

<p align="center"><b>PROGRAMME DE 2021</b> BO n°25 du 24 juin 2021</p>	<p align="center"><b>PROGRAMME DE 2026</b> BO n°19 du 07 mai 2026 <b>Comparaison avec 2021</b></p>
<p><b>L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous</b></p>	<p><b>Préambule :</b> Réorganisation majeure, notamment des modalités spécifiques d'apprentissage redécoupées.</p>
<p><b>1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</b> 1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents dans le respect mutuel de chacun 1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants 1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant 1.4. Une école qui pratique une évaluation positive</p>	<p><b>1. L'école maternelle, une première école ambitieuse, attentive au développement, aux besoins et au bien-être des jeunes enfants</b></p>
<p><b>2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</b> 2.1. Apprendre en jouant 2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets 2.3. Apprendre en s'exerçant 2.4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant</p>	<p><b>2. Une école qui s'adapte aux besoins et aux rythmes de développement de chaque élève</b> 2.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents dans le respect mutuel de chacun 2.2. Une école qui tient compte du développement de l'enfant 2.3. Une école qui accompagne les transitions</p>
<p><b>3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</b> 3.1. Comprendre la fonction de l'école 3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</p>	<p><b>3. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</b> 3.1. Apprendre en jouant</p>
<p><b>Les cinq domaines d'apprentissage</b></p>	<p><b>4. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets</b> 4.1. Apprendre en s'exerçant 4.2. Apprendre en mémorisant</p>
	<p><b>5. Une école où les enfants apprennent et vivent ensemble</b> 5.1. Accompagner l'enfant à devenir élève et à identifier ses progrès en pratiquant une évaluation positive 5.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</p>
	<p><b>Les six domaines d'apprentissage</b></p>
<p><b>Les cinq domaines d'apprentissage</b></p>	<p><b>Les six domaines d'apprentissage</b></p>
<p><b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> <b>1.1. L'oral</b> <b>Objectifs visés et éléments de progressivité</b> - Oser entrer en communication - Comprendre et apprendre - Échanger et réfléchir avec les autres - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrichir le vocabulaire</li> <li>• Acquérir et développer la syntaxe</li> <li>• Acquérir et développer une conscience phonologique</li> <li>• Éveiller à la diversité linguistique</li> </ul> </p>	<p><b>1. Le développement et la structuration du langage oral et écrit</b> <span style="float: right;">BO n°41 du 31 octobre 2026</span> <b>Principes</b> <b>1.1. Acquérir le langage oral</b> - Enrichir son vocabulaire - Développer sa syntaxe - Articuler distinctement - Produire des discours variés <b>1.2. Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire</b> - Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique - S'éveiller à la diversité linguistique - Écouter et comprendre différentes formes d'écrits</p>

<p><b>1.2. L'écrit</b>  <b>Objectifs visés et éléments de progressivité</b>  - Écouter de l'écrit et comprendre  - Découvrir la fonction de l'écrit  - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement  - Découvrir le principe alphabétique  - Commencer à écrire tout seul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un entraînement nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive : des exercices graphiques</li> <li>• Les essais d'écriture des mots</li> <li>• Les premières productions autonomes d'écrits</li> </ul> <p><b>1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</b></p>	<p><b>1.3. Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire</b>  - Apprendre le geste d'écriture  - Produire de premiers écrits</p>
<p><b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>  <b>2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</b>  - Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets  - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées  - Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressive ou artistique  - Collaborer, coopérer, s'opposer</p> <p><b>2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</b></p>	<p><b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</b>  <i>Activité physique au pluriel. Précision des actions motrices</i>  <b>Principes</b>  <b>2.1. Se déplacer</b>  - Manipuler, courir, sauter, lancer, s'orienter  <b>2.2. Construire des équilibres</b>  - Tourner, se suspendre, se renverser, grimper, rouler, glisser, nager  <b>2.3. S'exprimer avec son corps</b>  - Explorer, s'exprimer, danser, observer  <b>2.4. Coopérer et s'opposer</b>  - Coopérer, s'opposer, respecter</p>
<p><b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>  <b>3.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</b>  - Développer du goût pour les pratiques artistiques  - Découvrir différentes formes d'expression artistique  - vivre et exprimer des émotions, formuler des choix</p> <p><b>3.1.1. Les productions plastiques et visuelles</b>  - Dessiner  - S'exercer au graphisme décoratif  - Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume  - Observer, comprendre et transformer des images</p> <p><b>3.1.2. Univers sonores</b>  - Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons  - Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps  - Affiner son écoute</p> <p><b>3.1.3. Le spectacle vivant</b></p> <p><b>3.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</b></p>	<p><b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>  <b>Principes :</b>  <b>3.1. Arts visuels</b>  - Dessiner  - S'exercer au graphisme <i>artistique</i>  - Réaliser des compositions planes <i>ou</i> en volume  - Observer, comprendre et transformer des images</p> <p><b>3.2. Les univers sonores</b>  - Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons  - Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps  - Affiner son écoute</p> <p><b>3.3. Le spectacle vivant</b>  - Pratiquer  - Fréquenter et devenir spectateur et spectatrice</p>
<p><b>4. Acquérir les premiers outils mathématiques</b>  <b>4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations</b>  <b>4.1.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</b>  - Construire le nombre pour exprimer les quantités  - Stabiliser la connaissance des petits nombres  - utiliser le nombre pour désigner un rang, une position  - Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes  - Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</p> <p><b>4.1.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</b></p>	<p><b>4. L'acquisition des premiers outils mathématiques</b>  <b>Principes</b>  <b>4.1. Découvrir les nombres</b>  - Exprimer une quantité par un nombre  - Exprimer un rang ou une position par un nombre  <b>4.2. Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes</b>  <b>4.3. Explorer les solides et les formes planes</b>  <b>4.4. Explorer des grandeurs : la longueur, la masse</b>  <b>4.5. Se familiariser avec les motifs organisés</b></p> <p style="text-align: right;"><b>BO n°41 du 31 octobre 2026</b></p>

<p><b>4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</b>  <b>4.2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</b>  <b>4.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</b></p>	
<p><b>5. Explorer le monde</b>  <b>5.1. Se repérer dans l'espace et le temps</b>  <b>5.1.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</b>  <i>Le temps</i>  - Stabiliser les premiers rapports temporels  - Introduire les repères sociaux  - Consolider la notion de chronologie  - Sensibiliser à la notion de durée  <i>L'espace</i>  - Faire l'expérience de l'espace  - Représenter l'espace  - Découvrir l'environnement  <b>5. 1. 2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle</b>  <b>5.2. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</b>  <b>5.2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</b>  - Découvrir le monde vivant  - Explorer la matière  - Utiliser, fabriquer, manipuler des objets  - Utiliser des outils numériques  <b>5.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin de maternelle</b></p>	<p><b>5. <u>Se repérer dans le temps et l'espace</u></b>  <b>Principes</b>  <b>5.1. Se repérer dans le temps</b>  - S'approprier la notion de chronologie  - Construire la notion de durée  <b>5.2. Se repérer dans l'espace</b>  - Faire l'expérience de l'espace  - Représenter l'espace  - Découvrir l'environnement proche</p> <p>Domaine 5 redécoupé en 2 domaines distincts</p>
	<p><b>6. <u>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</u></b>  <b>Principes</b>  <b>6.1. Découvrir le monde du vivant</b>  - Découvrir les animaux et les végétaux  - Découvrir le corps humain et la santé  <b>6.2. Découvrir le monde de la matière et des objets</b>  - Découvrir les objets et les matériaux  - Découvrir les états de la matière et les mélanges      <i>Suppression des outils numériques</i></p>