

CRPE niveau BAC + 3	Epreuve orale d'entretien Valeurs de la République
	Fiche-résumé
P	RESUME PREAMBULE DES PROGRAMMES D'EMC DE 2024 BO n°25 du 24/06/2024

Résumé du préambule des programmes d'EMC 2024 classes de CP à la Terminale
Bulletin officiel n° 25 du 24 juin 2024

Préambule

Le programme d'EMC forme les élèves à l'exercice et à **une conscience claire de leur citoyenneté**. Il les aide à élaborer une idée du **bien public** qui transcende les intérêts particuliers. Il structure leur **parcours citoyen** et l'enrichit en assurant la progressivité de leur apprentissage civique. Ce programme d'EMC couvre l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, des rapports interpersonnels des enfants et adolescents dans et hors la classe, jusqu'à leur engagement dans la vie économique, sociale et politique, dont les enjeux sont locaux, nationaux et mondiaux, en passant par la part qu'ils peuvent prendre dans le cadre de la démocratie scolaire. Le programme assure une connaissance du cadre institutionnel de la République française et de l'Union européenne. **Il participe à l'EMI et l'EDD**. Il met en avant la dimension humaine des relations sociales, politiques, économiques et culturelles, en **développant la capacité d'empathie des élèves**. Il développe et consolide des compétences qui permettront aux futurs adultes de résoudre les problèmes collectifs de leur temps. Il est conçu progressivement et présente, pour chaque année, les notions et les contenus que les élèves doivent acquérir. Il propose des démarches et situations d'apprentissage en indiquant des ressources, dispositifs auxquels il peut s'articuler. Il a vocation à s'inscrire dans des démarches de labellisation, des partenariats avec les collectivités territoriales, le monde associatif et des projets pédagogiques. Son ambition est d'ouvrir l'EMC sur le monde extérieur, en l'inscrivant dans une logique de territoire (école ou commune, Nation, Europe, monde, planète Terre), et les enjeux du numérique.

Les valeurs et les principes de la République

Le Code de l'éducation dispose **depuis 2005** « ***qu'outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République*** ». Les valeurs et les principes de la République fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, en même temps qu'ils protègent **la liberté de chaque citoyen**, contribuent à **l'égalité de toutes et tous**, promeuvent les liens de **civilité** structurant une société démocratique et permettent le **débat d'idées**. Les **transmettre et les faire partager** sont au cœur de l'intégration républicaine. Ces valeurs et principes relient la France à la société des autres nations démocratiques, à l'échelle européenne et mondiale. **Les valeurs et les principes essentiels de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité. S'en déduisent l'égalité entre les femmes et les hommes, le refus de toutes les discriminations et la solidarité.** L'EMC porte sur ces valeurs et ces principes, bien commun des citoyennes et citoyens dans la vie démocratique de la République.

P**RESUME PREAMBULE DES PROGRAMMES D'EMC
DE 2024****La place de l'enseignement moral et civique dans le parcours citoyen**

L'EMC transmet les principes éthiques, juridiques et politiques fondamentaux du parcours citoyen de l'élève. Ce parcours engage l'ensemble des enseignements et la vie de l'école, dont les actions peuvent être menées en partenariat avec les collectivités locales, d'autres ministères, des organismes publics ou des associations. **Il se nourrit des « éducations » transversales des programmes auxquelles il contribue : éducation aux médias et à l'information, développement durable, à la défense, au droit, aux compétences économiques, budgétaires et financières, à la vie affective, relationnelle, et sexuelle, aux arts et à la culture.** L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'horaire dévolu à l'EMC. Le parcours citoyen suppose l'explicitation des enjeux de citoyenneté présents dans tous les enseignements et dans la vie de l'école. **Il vise l'investissement des élèves dans les structures de la vie scolaire, de la vie économique et sociale, de la politique et de la démocratie :** réalisation de projets, commémorations, engagement au sein d'institutions et d'associations ou pour la Nation (service civique, service national universel). L'EMC donne du sens à l'éducation à la citoyenneté, dont il est une pièce essentielle. Il constitue un foyer d'initiatives où sont explicitées, déployées les multiples dimensions d'une citoyenneté active, républicaine et démocratique.

La citoyenneté républicaine

La République française est une **démocratie**. Elle s'inscrit dans une histoire nationale et dans la communauté des nations démocratiques. Elle se fonde sur le **patrimoine de la Nation française** et permet **l'actualisation de ses valeurs et de ses principes pour répondre aux évolutions de la société**. La citoyenneté repose sur **l'autonomie du citoyen** et sur son appartenance à une communauté politique qui est fermement adossée aux valeurs et aux principes de la République. Cette conception de la citoyenneté souligne **l'importance de la loi et du droit** tout en promouvant une **éthique et une culture du débat et de la pluralité des opinions**. A l'école, le développement d'une citoyenneté républicaine irrigue l'ensemble des enseignements. Elle inspire les actions qui mettent les élèves au contact de la société, en particulier celles qui concernent **l'EDD et la prise de conscience écologique**, qui suscitent un engagement individuel et collectif essentiel au respect et à la protection de l'environnement et de la biodiversité.

Construire une culture de la démocratie

Pour construire une culture de la démocratie, **l'EMC vise à développer les compétences civiques et citoyennes**. La construction de ces compétences se fait à travers **4 grandes dimensions** qui sont issues du cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie élaboré par le Conseil de l'Europe :

Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir :

- liberté, égalité, fraternité et laïcité
- solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
- respect de la dignité humaine
- État de droit

P**RESUME PREAMBULE DES PROGRAMMES D'EMC
DE 2024****Les domaines de connaissances permettant aux élèves d'exercer leur compréhension critique :**

- citoyenneté et institutions nationales et européennes
- règle et droit
- défense, sécurité et résilience nationale
- développement durable et transition écologique
- information et médias

Les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique :

- respect d'autrui et acceptation des différences
- respect de soi, maîtrise de soi
- prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
- engagement et sens des responsabilités
- équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Les aptitudes que cet enseignement cherche à développer :

- écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
- capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie
- apprentissage autonome
- implication dans un projet collectif et coopération
- participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

Ces quatre dimensions fixent un cadre au travail des élèves en EMC. Elles nourrissent la réflexion didactique et pédagogique du PE, des professeurs en visant l'acquisition progressive des compétences civiques et citoyennes. **L'EMC étant au cœur du parcours citoyen, les 4 dimensions fournissent un cadre aux actions pour l'éducation à la citoyenneté.** La culture de la démocratie participe aux compétences psychosociales, pour prévenir les situations de harcèlement et favoriser la coopération entre les élèves.

Progressivité

Les objectifs et contenus de l'EMC sont annuels afin de garantir la progressivité. En tenant compte de leur âge, les contenus d'enseignement sont investis de manières diverses :

- en s'inscrivant dans une perspective d'approfondissement et une logique spiralaire pour une meilleure compréhension des piliers éthiques et politiques de notre République démocratique.
- en accordant une place **aux questions vives de la société** contemporaine, discutées en ouvrant l'éventail des opinions et en s'appuyant sur le débat réglé, quand les élèves approchent de la majorité ;
- en opérant progressivement un élargissement de l'horizon intellectuel et citoyen de l'élève, qu'il concerne ses relations avec ses pairs ou la compréhension des grands enjeux de la société civile et des questions politiques dans un monde aux espaces et aux sociétés interdépendants.

La progressivité de l'EMC permet de dérouler de manière continue les thématiques principales auxquelles il est adossé en évitant d'en concentrer l'étude sur une seule année du programme.

Méthodes

L'EMC se déploie à partir de **situations réelles** (issues de l'expérience des élèves), d'analyses savantes (ressources scientifiques, historiques ou politiques) ou de **descriptions imaginaires** (littérature ou arts). Il contribue au développement des compétences **orales** à travers la pratique de

P

RESUME PREAMBULE DES PROGRAMMES D'EMC DE 2024

l'**argumentation**. Le **débat réglé**, la **discussion argumentée** ou le dilemme moral à partir du cycle 4, permettent aux élèves de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes de notre société démocratique. Discussion ou débat privilégient, non pas l'expression polémique d'opinions, mais la **mobilisation de connaissances utiles à la formulation claire d'arguments rigoureux**. L'EMC s'appuie sur des **documents de référence** (juridiques, historiques, patrimoniaux, littéraires, etc.). C'est un lieu de partage d'expériences d'élèves eux-mêmes (expériences d'engagement), ou d'adultes sollicités. Le professeur suscite l'élaboration et l'échange d'arguments clairement formulés, à l'oral comme à l'écrit, et permet aux élèves d'exercer leur esprit critique et de développer les compétences visées. L'EMC favorise la coopération, les échanges et la confrontation des idées. Il peut reposer sur des projets individuels et collectifs pouvant dépasser le cadre horaire de l'enseignement ou de la classe et impliquer l'établissement, voire des partenaires institutionnels ou associatifs. Dans une perspective interdisciplinaire, l'EMC oriente l'attention des élèves vers des problématiques contemporaines particulièrement vives liées à l'EMI et l'EDD. L'EMC ne se substitue pas à ces deux « éducations », mais fait naître des projets interdisciplinaires et y participe de plein droit, grâce à la coopération des professeurs dans le second degré. De fait, une approche plurielle de l'EMI et de l'EDD se décline tout au long du programme d'EMC selon le tableau suivant :

	EMI	EDD
CP		Respect dû à l'environnement et au vivant à partir de la compréhension des règles collectives.
CE1	Première approche des stéréotypes dans la production visuelle et audiovisuelle.	Respect dû à l'environnement et au vivant à partir de la compréhension des règles collectives.
CE2	Initiation des élèves à la construction de l'information pour leur faire comprendre qu'elle relève de l'intérêt général.	Mise en relation des écogestes et de l'intérêt général. Découverte des opérations locales en faveur de l'environnement quand on présente le rôle du maire.
CM1	Civisme numérique. Recherches en ligne, production et diffusion d'information. Cyberviolences et harcèlement en ligne. Sobriété numérique.	Lien entre civisme et conscience écologique. Sobriété numérique.
CM2	Liberté d'expression en ligne, liberté de l'information (Convention internationale des droits de l'enfant, CIDE).	Devoir civique dans ses aspects environnementaux. Charte de l'environnement, première approche.

Le programme d'EMC **développe des compétences psychosociales cognitives, émotionnelles, sociales**. À travers les notions abordées et les démarches pédagogiques, il répond à l'objectif principal des compétences psychosociales : **améliorer les relations à soi et aux autres**. Il s'articule avec les 3 dimensions de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle : se connaître, vivre et grandir avec son corps ; rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir ; trouver sa place dans la société, y être libre et responsable. L'articulation de ces enseignements et éducations développent des compétences favorisant un **climat scolaire apaisé et prévenant toutes formes de violence et discrimination, en lien avec les séances d'empathie**. Ces compétences sont indispensables à la formation de futurs citoyens éclairés, acteurs de leur vie et capables de contribuer positivement à la société. Le tableau suivant identifie pour chaque niveau les notions du programme d'EMC qui permettent d'établir des liens explicites avec les notions et compétences travaillées dans le cadre de l'EVARS et du développement de l'empathie.

	Éducation à la vie affective et relationnelle (école primaire)	Développement de l'empathie et des comportements altruistes et prosociaux
CP	Connaissance et maîtrise de soi. Règles d'hygiène et exigence d'intimité : avoir conscience de son intégrité ; connaître et respecter les règles élémentaires de l'intimité personnelle.	Connaissance et maîtrise de soi : comprendre ses émotions et ses sentiments.
CE1	Altérité et sociabilité. Règles collectives et prise d'initiative (lien possible avec la promotion de relations égalitaires et la compréhension des enjeux d'une relation humaine).	Développer sa capacité d'empathie. Apprendre aux élèves à reconnaître les situations de violence physique et/ou verbale, les situations de harcèlement.
CE2	L'engagement pour le bien commun (lien possible avec la compréhension de ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer).	Sensibiliser à la notion de bien commun et amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles doivent tenir compte de l'intérêt collectif.
CM1	L'égalité dans la dignité (lien possible avec la promotion des relations égalitaires et positives telle que l'égalité filles-garçons).	Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie. Cyberviolences et harcèlement en ligne.
CM2	Respecter les droits de tous (lien possible avec la connaissance de ses droits et l'importance de se protéger dans les relations avec les autres et dans les réseaux sociaux).	La lutte contre les discriminations suppose la déconstruction des préjugés et des stéréotypes.

Référence : Préambule du Programme d'EMC
 professionnelle et des classes préparant au CAP. Entrée en vigueur : Rentrée sept 2024 : CP-CM1. Rentrée sept 2025 : CE1-CM2. Rentrée sept 2026 : CE2. Bulletin officiel n° 25 du 24 juin 2024.