

CRPE niveau BAC + 3	Epreuve orale d'entretien <h1>Présentation de 5 mn</h1>
	Fiche-résumé
A	ATTENDUS ET CONSEILS OFFICIELS ENTRETIEN AVEC LE JURY

L'épreuve consiste en un entretien avec le jury.

Elle comporte un premier temps d'échange d'une durée de **15 mn** débutant par une **présentation de 5 mn**, par le candidat de **sa motivation, des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours en valorisant notamment les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger**. Cette présentation donne lieu à un **échange avec le jury pendant 10 mn**.



L'épreuve se poursuit, pendant **20 mn, par un entretien avec le jury.**

L'échange suivant la présentation du candidat et l'entretien s'organisent au travers de questionnements divers (dont une mise en situation), en deux temps, l'un porte sur les valeurs de la République, dont la laïcité, afin de vérifier la capacité du candidat à les transmettre et les incarner. L'autre porte sur l'aptitude du candidat à :

- Se projeter dans le métier de professeur des écoles ;
- Transmettre et incarner les exigences du service public (droits et obligations du fonctionnaire dont la neutralité, lutte contre les discriminations et stéréotypes, promotion de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons) ;
- Comprendre les grands enjeux liés à la transition écologique ;
- Appréhender l'épanouissement de l'élève dans toutes ses dimensions.

Durée totale de l'épreuve : 35 mn ; **Coefficient** : 3 ; L'épreuve notée /20. La note 0 est éliminatoire.

[Attendus de l'épreuve](#)

Déroulement

Après la présentation du candidat (5 mn) qui a donné lieu à un premier échange avec le jury (10 mn), **les 20 mn restantes de l'oral d'entretien sont consacrées à 2 questions** :

- L'une est une **question générale**,
- L'autre une **question contextualisée**.

Une des deux questions (générale ou contextualisée), porte sur les **valeurs de la République**.

La question contextualisée renvoie à une situation d'enseignement (liée au contexte de la classe) ou de **vie scolaire** mettant en jeu **les valeurs et principes de la République, la déontologie d'un agent public, les impératifs de la transition écologique ou l'épanouissement des élèves**.

Le questionnement et l'entretien permettent d'apprecier l'aptitude du candidat à :

- Connaître les valeurs et principes de la République ;
- Saisir ce qu'implique l'engagement dans la mission de service public, en particulier dans celle du service public d'éducation, et les droits et devoirs des agents publics ;
- Expliciter la contribution de l'École aux enjeux concernant la transition écologique ;
- Appréhender les différentes dimensions de l'épanouissement de l'élève à l'Ecole.

CRPE niveau BAC + 3	Epreuve orale d'entretien <h1>Présentation de 5 mn</h1>
	Fiche-résumé
A	ATTENDUS ET CONSEILS OFFICIELS ENTRETIEN AVEC LE JURY

La question contextualisée qui est posée n'appelle pas une réponse pratique, mais permet au candidat de mettre en évidence l'identification et la compréhension qu'il a des **enjeux présents de la situation**.

Recommandations du jury concernant la seconde partie de l'épreuve

La grande majorité des candidats n'a aucune expérience de l'enseignement. La seconde partie de l'épreuve permet de vérifier si le candidat montre une réflexion personnelle et une connaissance minimale de la mission du service public de l'éducation et de ses exigences.

On évalue la capacité du candidat, à partir des informations dont il dispose (voir "Conseils aux candidats"), à produire une réflexion pertinente et des jugements raisonnables, rendant crédible sa projection dans la fonction d'enseignant.

Cette dimension est particulièrement sensible en ce qui concerne la question contextualisée, pour laquelle on attend du candidat qu'il propose une analyse, avec un "qu'en pensez-vous ?" suivant la rapide présentation de la situation, sans attendre de lui un quelconque plan d'action à court et moyen terme.

Exemples de questions générales

- Le harcèlement à l'École est-il une fatalité ?
- Pourquoi enseigner est-il utile pour l'éducation à la citoyenneté ?
- Comment l'École peut-elle contribuer à l'égalité entre les filles et les garçons puis entre les femmes et les hommes ?
- Comment l'enseignement peut-il contribuer à la transition écologique ?
- Pourquoi s'intéresser au bien-être des élèves à l'Ecole ?
- Pourquoi promouvoir, à l'Ecole, la culture de l'engagement des élèves ?
- Comment votre enseignement peut-il contribuer à la lutte contre les discriminations?

Exemples de questions contextualisées soutenant l'entretien

Concernant la connaissance des valeurs et principes de la République :

- Un élève refuse dans une sortie scolaire d'entrer dans une cathédrale qu'un enseignant a prévu de faire visiter aux élèves, qu'en pensez-vous ?
- Dans une école maternelle, la charte de la laïcité à l'école n'est pas affichée, au motif que les élèves sont trop jeunes pour en saisir l'intérêt. Qu'en pensez-vous ?
- Les parents d'un élève de CM2 refusent que leur enfant participe à l'activité natation dans le cadre du cycle d'EPS, au prétexte que cette pratique est incompatible avec leurs croyances religieuses. Qu'en pensez-vous ?
- Un parent refuse que son enfant soit présent en classe en CM2 le jour d'une séance dédiée à l'éducation à la vie affective et relationnelle, avec intervention du médecin scolaire. Qu'en pensez-vous ?
- Pour un travail de groupe, un élève refuse de s'associer à un autre élève qui est handicapé. Qu'en pensez-vous ?

CRPE niveau BAC + 3	Epreuve orale d'entretien <h1>Présentation de 5 mn</h1>
	Fiche-résumé
A	ATTENDUS ET CONSEILS OFFICIELS ENTRETIEN AVEC LE JURY

Concernant les exigences de l'engagement dans le service public, en particulier dans le service public d'éducation :

- Des élèves proposent à leur enseignant de créer un groupe WhatsApp pour pouvoir communiquer avec lui. Qu'en pensez-vous ?
- Une enseignante d'école maternelle ne salue pas le père d'un élève, sous prétexte qu'il est élu au conseil municipal et qu'elle doit rester neutre. Qu'en pensez-vous ?
- Dans une classe de CP, les élèves participent aux évaluations nationales. Un parent demande que son enfant en soit dispensé, arguant du fait qu'elles ne sont pas un outil fiable. Qu'en pensez-vous ?

Concernant la contribution de l'École aux enjeux de la transition écologique :

- Un directeur d'école propose de développer l'axe d'éducation au développement durable en appui d'un projet pédagogique autour d'un séjour sur le thème des activités physiques de pleine nature. Qu'en pensez-vous ?
- Des parents d'élève expriment leur désaccord auprès d'un professeur des écoles à propos de la mise en place du tri sélectif en classe. Ils affirment que l'école n'a pas vocation, selon eux, à "conditionner leur enfant à des idées écologistes". Qu'en pensez-vous ?

Concernant les différentes dimensions de l'épanouissement de l'élève à l'Ecole :

- Durant les récréations, un enseignant remarque qu'une élève se trouve régulièrement mise à l'écart par ses camarades. Le personnel communal fait état de la même situation durant les temps périscolaires. Qu'en pensez-vous ?
- De retour de récréation, une élève de votre classe de CE2 se plaint d'être harcelée par deux garçons de CM2 qui la traitent de "grosse". Qu'en pensez-vous ?
- Un directeur d'école propose de renforcer la place des activités physiques et sportives dans le projet d'école au service du bien-être physique et mental des élèves. Qu'en pensez-vous ?
- Un des élèves d'une classe de CM2 porte une tenue vestimentaire qui n'est pas du tout adaptée aux conditions hivernales. Qu'en pensez-vous ?
- Lors d'un échange avec des parents d'élèves, ceux-ci remettent en question l'importance accordée aux enseignements artistiques dans le cursus de leurs enfants. Qu'en pensez-vous ?

Conseils aux candidats :

Les candidats doivent être informés sur les missions et les valeurs de l'institution qu'ils s'apprêtent à rejoindre, à défaut de connaître l'ensemble de son fonctionnement.

Consulter le site <https://www.vie-publique.fr/>

Valeurs et principes de la République, s'appuyer sur :



- le préambule des programmes d'enseignement moral et civique pour une vue globale des valeurs et principes de la République.
- le vade-mecum "la laïcité à l'Ecole";
- le vade-mecum "agir contre le racisme et l'antisémitisme";



CRPE niveau BAC + 3	<p>Epreuve orale d'entretien</p> <h1>Présentation de 5 mn</h1>
	Fiche-résumé
A	<p>ATTENDUS ET CONSEILS OFFICIELS ENTRETIEN AVEC LE JURY</p>

- le Guide républicain disponible sur le site Eduscol comprenant le vade-mecum "la laïcité à l'école", mais aussi le volume "l'idée républicaine" et le volume "la République à l'École" qui exposent les enjeux de citoyenneté présents dans chaque discipline.

Les exigences du service public d'éducation, s'appuyer sur :

- la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 ;
- le site fonction-publique.gouv.fr ;
- les articles L 111-1 à L 111-4 et l'article L 442-1 du code de l'éducation.

La transition écologique, les candidats sont incités à mobiliser les éléments de formation à la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) intégrés à l'ensemble des premiers cycles universitaires ainsi que :

- les ressources proposées sur Eduscol : Agir pour la transition écologique ;
- la Charte de l'environnement.

Epanouissement de l'élève, s'appuyer sur le site Eduscol :

- le préambule des programmes d'EVAR/EVARS ;
- la conférence de Christophe Marsollier "Le sens des besoins fondamentaux des élèves et leurs enjeux" ;
- "développer des compétences psychosociales chez les élèves" ;
- la rubrique "Bien-être et santé des élèves" du site education.gouv.fr
- La circulaire de rentrée annuelle ;
- le dossier du Cnesco sur la Qualité de vie à l'école.

Références officielles : <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/concours-externes-bac-3-precisions-concernant-la-seconde-épreuve-orale-d-admission-1545>

Journal Officiel du 19 avril 2025 portant sur les épreuves du CRPE niveau BAC + 3.