

# RESUME PROGRAMME D'EDUCATION A LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE

## Ecole maternelle et élémentaire

### BO n°6 du 6 février 2025

Entre en vigueur à la rentrée 2025.

#### **I. Principes, valeurs, finalités**

Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, collèges et lycées à raison **d'au moins 3 séances par an** et par niveau. L'éducation à la sexualité créée par la loi du 4 juillet 2001 se déploie de la maternelle au lycée. **Trois champs de connaissances et de compétences : biologique, psycho-émotionnel, juridique et social.** Elle s'inscrit dans le parcours santé : pouvoir d'agir, habitudes favorables à la santé et au bien-être.

Elle est mise en œuvre obligatoirement dans le public et le privé sous contrat. Elle se fonde sur les **principes et valeurs de la République dont l'accès de tous à l'éducation et la laïcité**.

**Objectifs et démarches** : elle permet l'apprentissage du respect de l'intimité corporelle et psychique, tient compte du rythme de croissance, de développement, des différences et singularités :

- Egalité de considération et de dignité (hommes-femmes).
- Lutte contre les discriminations (sexe, identité de genre, orientation sexuelle).
- Principe de consentement, prévention des violences sexistes et sexuelles.
- Repérage de l'inceste.
- Culture commune de l'égalité et du respect.

#### **Relations respectueuses, développement de compétences psychosociales :**

**Trois questions approfondies en continu** : comment se connaître, vivre et grandir sereinement avec son corps ; comment rencontrer les autres, construire des relations respectueuses avec eux et s'y épanouir ; comment trouver sa place dans la société, y être libre et responsable. Examen de documents, œuvres.

**Ajustement à l'âge et la maturité des élèves** : éducation à la vie affective et relationnelle (école élémentaire) et à la sexualité (collège-lycée).

**A l'école maternelle et élémentaire, développement de l'enfant, relations sociales, comprendre les transformations de leur corps et celui des autres, respect de l'intimité et des droits, citoyenneté éclairée.**

La sexualité demande un degré de maturité. Il faut donc respecter le rythme de développement, les élèves à BEP. L'éducation à la sexualité associe un programme de sensibilisation, savoirs et réflexion mis en œuvre de manière interdisciplinaire dans le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degrés. Coresponsabilité avec les personnels éducatifs, sociaux, de santé.

Les PE conçoivent la mise en œuvre avec le soutien du directeur. **L'éducation à la sexualité est inscrite au projet d'école.** Des partenaires extérieurs peuvent être associés (compétences reconnues, agréées), avec respect. Respect du code de l'éducation (neutralité, laïcité, liberté). Des consultations individuelles sont possibles pour les élèves qui en ont besoin, par les personnels sociaux et de santé de l'EN.

#### **II. Organisation et mise en œuvre**

Le programme repose sur **3 principes** : unité, progressivité, complémentarité, et **3 axes** :

- Se connaître, vivre et grandir avec son corps.
- Rencontrer les autres et construire des relations avec eux et s'y épanouir.
- Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable.

**Les contenus des séances sont progressifs et adaptés à l'âge et à la maturité des élèves** : les objectifs d'apprentissage sont différenciés pour tenir compte du niveau de maturité, de connaissance des élèves. Les notions et compétences sont reprises pour permettre des approfondissements ou changements de perspective, (construction spirale des savoirs et des savoir-faire, adaptée à l'âge des élèves). L'éducation à la sexualité est mise en œuvre, pour chaque niveau, au travers d'au moins trois séances annuelles spécifiques obligatoires, et lors d'apprentissages dans les autres enseignements (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés). Les ressources d'accompagnement publiées sur Éduscol constituent des prolongements et compléments aux 3 séances spécifiques obligatoires. Chaque séance a des contenus didactiques et pédagogiques qui permettent, à travers la mise en œuvre de démarches et activités, l'acquisition de notions et compétences. Les modalités didactiques et pédagogiques sont sous la responsabilité des équipes pédagogiques, qui les ajustent aux situations et besoins particuliers. Le programme est articulé avec le parcours éducatif de santé et d'autres dispositifs comme le programme de lutte contre le harcèlement à l'école.

**Mise en œuvre des séances spécifiques obligatoires :** le 1<sup>er</sup> degré intègre ce programme dans une organisation qui lui est propre. Les séances permettent à chaque élève de s'exprimer, de poser des questions et d'écouter les autres. La programmation et l'organisation de temps ou de séances (contenus, créneaux mobilisés, articulations interdisciplinaires, intervenants, etc.) sont préparées par les personnels responsables des séances spécifiques et présentées en conseils des maîtres et de cycles pour le 1<sup>er</sup> degré. Les notions et compétences associées sont travaillées de façon équilibrée dans les séances spécifiques et dans les contenus disciplinaires qui s'y prêtent. Les parents d'élèves sont informés des objectifs d'apprentissage annuels de cette éducation.

**La place des compétences psychosociales dans le cadre des séances d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité :** les compétences psychosociales (CPS) constituent une des composantes du programme. Elles regroupent des compétences cognitives, émotionnelles et sociales qui permettent d'améliorer les relations à soi et aux autres. Les compétences spécifiques à acquérir sont précisées dans les tableaux suivants, et leur formulation tient toujours compte du contexte et des exigences proprement scolaires.

**Parcours de l'élève :** l'éducation à la vie affective et relationnelle (école primaire) et à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (collège et lycée) se déploie de manière progressive de la maternelle au lycée. Pour chaque niveau, les trois axes du programme sont explorés à travers des objectifs d'apprentissage déclinés en notions et compétences. Des propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques d'éducation à la sexualité y sont associées. Elles constituent des propositions ouvertes et non prescriptives qu'il convient de compléter et d'ajuster en fonction du contexte et des besoins repérés ou exprimés des élèves. Sans être obligatoire, la coanimation, avec les personnels de santé et sociaux, est à privilégier pour ces séances spécifiques.

**Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école maternelle :** elle se développe à partir de la considération du corps, des sentiments et des émotions, du respect de l'intimité et de l'égalité filles/garçons. L'ensemble des activités et apprentissages inscrits dans le programme permet aux élèves de découvrir les conditions élémentaires du respect de soi et des autres. Il s'agit de sensibiliser les élèves aux exigences complémentaires de liberté, d'égalité et de respect et de leur permettre de prendre progressivement connaissance d'eux-mêmes, de s'épanouir dans leurs relations avec les autres, notamment en développant leurs compétences psychosociales. Pour mettre en œuvre le programme, l'équipe éducative peut s'appuyer sur le quotidien de la classe et sur les activités qu'ils ont l'habitude de mener. Une coanimation des séances est possible avec un autre membre de l'équipe éducative. Une attention soutenue est donnée au repérage d'enfants en danger, et plus largement à la protection de l'enfance.

**Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école élémentaire :** le travail prend appui sur les acquis du cycle 1 : découverte du corps et des principales émotions, la compréhension et le respect de l'intimité corporelle, la découverte des règles et des principes de la vie en groupe et en société. Les enseignants des cycles 2 et 3 (le cas échéant en coanimation avec les personnels sociaux et de santé de l'EN), apportent aux élèves des connaissances scientifiques plus précises sur leur corps et leurs émotions. Les élèves apprennent à identifier des adultes de confiance et ils découvrent différents types de familles. Les professeurs et personnels en charge des séances veillent à l'utilisation d'un vocabulaire précis, scientifique. À partir du cycle 3, étant donné les changements induits par la puberté et le passage progressif de l'enfance à l'adolescence, l'éducation à la vie affective et relationnelle apporte aux élèves les éléments de connaissance et de réflexion leur permettant d'appréhender les changements qu'ils constatent et éprouvent concernant leur corps et celui des autres. Cette éducation poursuit un objectif de prévention, notamment dans le cadre de la lutte contre les violences sexistes et sexuelles. Elle vise à doter les élèves de compétences et connaissances qui leur permettent de vivre leur vie affective et relationnelle de façon libre, responsable, respectueuse et épanouissante.

### III. Ecole maternelle

#### Objectifs d'apprentissage :

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Avant 4 ans	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité filles/garçons et la liberté d'être soi-même.
A partir de 4 ans	Connaître son corps et identifier des émotions.	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à elle.	Vivre l'égalité filles/garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
A partir de 5 ans	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	Découvrir ressemblances et différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

## À aborder avant 4 ans

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage, des notions et compétences associées.

### 1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps

*Objectif d'apprentissage : Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les différentes parties du corps.</li> <li>• Prendre conscience de ce qu'est l'intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d'intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés.</li> <li>• Développer sa connaissance de soi.</li> <li>• Identifier les espaces où chacune et chacun a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer, à partir d'albums ou de jouets, les différentes parties du corps, les nommer en partant des dénominations spontanées vers un vocabulaire scientifique.</li> <li>• S'approprier la notion d'intimité à partir de différentes situations de la vie quotidienne, relatives à l'habillage-déshabillage (toilette, consultation médicale, à l'école) ou dans des albums traitant de ces situations.</li> </ul>

### 2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

*Objectif d'apprentissage : Apprendre à exprimer son accord ou son refus, à envisager et à respecter un refus.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la capacité de s'affirmer par le consentement et le refus.</li> <li>• Développer la capacité de respecter le refus de l'autre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à associer un geste à un mot simple (non, oui, d'accord, stop), en particulier dans des situations qui nécessitent un contact physique (Est-ce que je peux m'assoir à côté de toi ?).</li> <li>• À partir de la vie quotidienne, exprimer son consentement, son refus, son acceptation (avec les adultes et les élèves) : Est-ce que je peux m'assoir à côté de toi ; Est-ce que je peux te prendre la main ; Est-ce que je peux te prendre dans mes bras pour te consoler ? etc.</li> <li>• Au cours de séances d'activités physiques et artistiques : exprimer l'accord ou le désaccord par le geste et le déplacement à travers des rondes et jeux chantés/dansés ; effectuer une suite de mouvements et déplacements sur la thématique consentement/refus, avec ou sans support musical.</li> </ul>

### 3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

*Objectif d'apprentissage : Appréhender et comprendre l'égalité filles/garçons et la liberté d'être soi-même.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre qu'une activité, un métier peuvent être choisis indifféremment par les filles ou les garçons, en fonction des compétences requises et de l'envie de l'exercer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors d'une activité d'expression orale à partir d'un album jeunesse, ou autre activité en classe, comprendre que le choix d'une activité et les goûts ne sont pas prédéterminés par le fait d'être une fille ou un garçon.</li> <li>• Choisir parmi de nombreuses illustrations de métiers/activités/sports, celles qu'on aime, qu'on voudrait faire et celles qu'on n'aime pas et que l'on n'aimeraient pas faire. Expliquer les choix à l'oral ou à l'écrit.</li> <li>• Participer à des activités de classement et des jeux de classe pour exprimer ses goûts (j'aime/je n'aime pas), réaliser une affiche avec les jeux préférés dans la classe et comprendre que ces jeux ne sont pas réservés aux filles ou aux garçons.</li> <li>• Décrire et échanger à partir de la lecture d'albums ou d'imagiers en explicitant les assignations de rôle et les stéréotypes.</li> </ul>

## À partir de 4 ans

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage, des notions et compétences associées.

### 1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps

*Objectif d'apprentissage : Connaître son corps et identifier des émotions.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les différentes parties du corps.</li> <li>• Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance.</li> <li>• Découvrir et identifier ses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et nommer, à partir d'imagiers, les différentes parties du corps, les ressemblances et les différences physiques entre filles et garçons.</li> <li>• Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance, lors de la naissance d'un enfant dans l'entourage de la classe et en partant des représentations des élèves.</li> <li>• Lors des parcours de motricité : exprimer sa peur de monter ou descendre, sa</li> </ul>

émotions (4 des émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent.	joie de réussir, le plaisir d'essayer (accepter de se tromper). • À partir de saynètes, d'albums, de productions écrites ou dessinées, nommer et décrire les émotions des personnages liées aux expressions de leur visage.
--	--

## 2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à elle.

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la notion de confiance.</li> <li>• Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif...).</li> <li>• Identifier un adulte de confiance.</li> <li>• Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un adulte de confiance.</li> <li>• Distinguer ce que l'on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance.</li> <li>• Renforcer son attention à ses sensations.</li> <li>• Savoir demander de l'aide pour soi ou pour les autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire, à partir de la lecture d'albums sur des secrets, les émotions des personnages face au secret reçu, comprendre les motivations des auteurs du secret.</li> <li>• Découvrir qu'un secret ne doit pas faire de mal et que toute situation de malaise, de souffrance, de danger ne doit pas constituer un secret, mais doit être partagée avec un adulte de confiance. Prendre des ex. de secrets positifs (un poème, un cadeau, etc.) et de situations qui nécessitent au contraire d'être signalées.</li> <li>• Créer collectivement une « <i>marguerite des adultes de confiance</i> », en s'appuyant sur les « <i>marguerites</i> » individuelles. Apprendre à repérer les adultes avec lesquels il est possible d'exprimer ses joies et ses peines, et qui seraient capables d'apporter de l'aide en cas de difficulté.</li> <li>• Explorer ce qui pourrait troubler cette confiance et provoquer un sentiment de malaise, de peur, etc.</li> <li>• Réfléchir aux changements possibles des personnes de confiance, si quelque chose fait peur ou met mal à l'aise dans la relation.</li> <li>• Apprendre à porter attention à ses sensations lors d'activités variées. Exprimer ensuite ce que l'on ressent, à l'oral ou à l'écrit.</li> <li>• Dans les situations de vie de la classe (difficulté face à une tâche à réaliser, conflit avec un autre élève, douleur, etc.), utiliser des outils ou des formules proposées par l'enseignant pour demander de l'aide ou aller dans un endroit de la classe défini comme « <i>le coin de l'aide</i> » (par ex, lever une carte avec un symbole, dire « j'ai besoin d'aide », etc.).</li> </ul>

## 3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Vivre l'égalité filles/garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et développer des compétences diverses, quel que soit son sexe.</li> <li>• Appréhender, comprendre et respecter les différentes structures familiales à partir de ce que l'élève a observé dans son environnement proche à cet âge.</li> <li>• Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des activités qui permettent de s'épanouir, par ex à travers l'utilisation proposée à tous, de tous les espaces de jeux (coin cuisine, garage, bricolage, déguisement), la participation aux activités artistiques et physiques, l'utilisation de matériel aux couleurs variées.</li> <li>• Décrire sa famille et son environnement proche (par ex avec un support comme le cahier de vie de l'élève).</li> <li>• Lire des albums sur le thème : « Qu'est-ce qu'une famille ? ». Observer différents types de famille (images, photographies, récits). Parler de sa famille avec d'autres élèves.</li> </ul>

## À partir de 5 ans

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage, des notions et compétences associées.

### 1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier ses émotions et sentiments et celles des autres.</li> <li>• Prendre conscience de la différence de sensations selon les personnes et le fait qu'un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir d'œuvres d'art comme des photos ou des tableaux, reconnaître ou dessiner un personnage joyeux ou triste pour identifier les manifestations physiques des émotions.</li> <li>• Mimer, recréer les expressions de son camarade en lien avec des émotions.</li> <li>• Apprendre à s'exprimer par des messages clairs, en particulier les émotions. Lors</li> </ul>

<p>même évènement n'engendre pas la même réaction chez tous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de façon efficace et constructive.</li> </ul>	<p>d'une situation de conflit, participer à un temps pour exprimer clairement ses émotions dans le respect de l'autre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir différents sens (voir, entendre, goûter, sentir, toucher), nommer son ressenti, l'exprimer à l'oral ou à l'écrit et observer que les réactions peuvent ne pas être les mêmes chez tous.</li> <li>• Apprendre à repérer les adultes capables d'apporter de l'aide en cas de difficulté.</li> </ul>
---	---

## 2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier différents types de sentiments (par ex, l'amitié, l'amour).</li> <li>• Définir et prendre conscience de ce qu'est l'amitié.</li> <li>• Développer des liens sociaux positifs (par ex, aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à définir sa relation aux autres et à exprimer les émotions qu'elle procure : une personne que j'aime bien ; une personne avec qui je suis à l'aise ; une personne qui m'écoute quand je parle ; une personne qui va toujours essayer de m'aider si j'ai un problème.</li> <li>• Décrire les composantes positives d'une relation à l'autre (la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et l'entraide) et comment on peut les exprimer.</li> <li>• Expérimenter la notion de confiance au travers d'un jeu de motricité comme colin-maillard et exprimer ses ressentis (choix du partenaire, relation de confiance, émotions).</li> <li>• Participer à des activités collaboratives ou coopératives avec d'autres élèves (élèves d'autres classes ou hors de son groupe d'amis), par ex pour réaliser un parcours en motricité avec du matériel qu'il n'est pas possible de déplacer seul ou en jouant à des jeux de société collaboratifs. Exprimer, à l'oral ou à l'écrit, ce que l'on ressent quand on va demander quelque chose à quelqu'un qu'on connaît ou non.</li> <li>• Apprendre qu'il est possible de refuser une démarche ou une action sans remettre en question des liens d'amitié.</li> <li>• Lors de conflits, utiliser un « <i>message clair</i> » pour exprimer, dans un cadre choisi et expliqué à l'autre, la contrariété vécue par l'un face au comportement de l'autre.</li> </ul>

## 3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressemblances et les différences physiques filles/garçons.</li> <li>• Décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec respect et identifier les effets de ses paroles et actes sur les autres.</li> <li>• Développer l'empathie et des relations sociales constructives (comportements tels que la collaboration, la coopération, l'entraide).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir d'albums de littérature jeunesse, identifier des ressemblances et différences entre les personnages, les décrire sous la forme d'un texte.</li> <li>• Proposer et pratiquer des actions qui favorisent l'égalité filles/garçons, par ex à propos de la répartition des espaces de cour disponibles et des jeux collectifs menés.</li> <li>• À partir d'une image ou d'une photographie : décrire ce que ressentent les différents personnages, écrire un dialogue imaginaire entre les personnages, exprimant leurs pensées et émotions.</li> <li>• Participer à des jeux et activités collaboratifs ou coopératifs (jeux de société, co-construction).</li> </ul>

## IV. Ecole élémentaire

Objectifs d'apprentissage

	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<b>CP</b>	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
<b>CE1</b>	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.
<b>CE2</b>	Se sentir bien dans son	Comprendre ce qu'est le consentement,	Connaître ses droits.

	corps et en prendre soin.	les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.	
<b>CM1</b>	Connaître les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
<b>CM2</b>	Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

**CP**

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

**1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps**

*Objectif d'apprentissage : Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les parties du corps, dont les parties intimes, avec un vocabulaire scientifique précis.</li> <li>• Identifier les points communs et les différences physiques entre filles et garçons.</li> <li>• Définir ce qu'est son intimité (corps, pensées, écrits) et celle des autres.</li> <li>• Comprendre que toute personne a le droit au respect de son intimité.</li> <li>• Développer sa connaissance de soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier, à partir de documents variés, des changements communs aux enfants au cours de leur développement, de la naissance jusqu'à 6 ans.</li> <li>• Identifier et apprendre à nommer les parties du corps, les parties intimes, en utilisant un vocabulaire scientifique.</li> <li>• À partir de textes et d'albums, s'interroger sur ce qu'est l'intimité, sur la manière de l'exprimer.</li> <li>• Repérer, à partir de la vie quotidienne, des espaces où la question de l'intimité, du respect du corps se pose (les soins d'un professionnel, respect d'une boîte à secrets, utilisation des toilettes ou vestiaires), en exprimant comment ces lieux sont perçus (ici je peux être tranquille ; ici je me sens en sécurité si je me déshabille ; ici je peux avoir une conversation intime).</li> <li>• Apprendre comment réagir si quelqu'un ne respecte pas son intimité, par exemple par un contact non souhaité.</li> </ul>

**2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir**

*Objectif d'apprentissage : Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre, identifier et nommer ses sentiments et ses émotions, savoir les gérer.</li> <li>• Exprimer ses sentiments et ses émotions de façon appropriée.</li> <li>• Résoudre des conflits de façon constructive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabriquer 2 affiches représentant des sentiments, des émotions, avec tous les mots correspondants rencontrés au fur et à mesure de l'année.</li> <li>• Identifier les émotions des personnages sur des images ou photographies et expliquer comment on le sait.</li> <li>• Lire et comprendre des œuvres variées de littérature jeunesse : repérer la diversité d'expression des émotions et des sentiments, comprendre le lien entre les actions des personnages et leurs émotions, imaginer à l'écrit ce qu'ils peuvent ressentir.</li> <li>• Nommer les émotions que l'on ressent dans des situations de la vie de classe : à la lecture d'un poème, en regardant un tableau, en écoutant de la musique, lors d'un conflit ou lors d'une réussite ou d'une difficulté au cours d'un apprentissage, etc.</li> <li>• Participer à des temps de médiation de conflits avec un adulte et apprendre à exprimer ce que l'on ressent sans agressivité envers l'autre.</li> </ul>

**3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable**

*Objectif d'apprentissage : Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier différents liens familiaux, se rendre compte de la diversité des structures familiales.</li> <li>• Respecter la diversité des structures familiales.</li> <li>• Développer la connaissance de soi et les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les liens familiaux à partir de son histoire ou d'une histoire fictive (frise de vie, approche chronologique).</li> <li>• Lire des albums présentant différents types de familles et comprendre qu'il en existe une grande variété (par ex famille hétéroparentale, monoparentale, homoparentale, adoptive, recomposée, sans enfant).</li> <li>• Observer différentes représentations des familles dans la peinture ou la photographie.</li> <li>• Rédiger des récits de vie fictifs : faire parler des personnages représentés.</li> </ul>

liens sociaux.

• Parler de soi et de sa famille : à l'écrit, à l'oral ou en dessinant.

**CE1**

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

**1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps***Objectif d'apprentissage : Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre que la croissance entraîne des changements physiques.</li> <li>• Prendre conscience que chaque personne a un corps unique et qu'il existe des différences de taille, morphologie, fonctionnement, caractéristiques, etc.</li> <li>• Apprendre à respecter son corps, celui des autres, leurs différences, leur singularité.</li> <li>• Savoir protéger son intimité : préserver son intimité, c'est pouvoir créer un espace où l'on se sent bien, un espace à soi où l'on peut s'isoler.</li> <li>• Développer une bonne connaissance de soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les ressemblances et les différences physiques entre filles et garçons, par ex. dans des œuvres d'art (peinture, sculpture) adaptées à l'âge des enfants.</li> <li>• Discuter sur la manière dont la diversité des corps est représentée ou pas.</li> <li>• Découvrir, à partir d'œuvres de littérature jeunesse, différentes représentations des corps : réfléchir à ce qui peut influencer la perception de soi ou des autres et à l'impact du regard des autres, identifier ce que le respect apporte dans les relations aux autres.</li> <li>• Compléter son « blason » avec ses qualités, ses goûts, ses valeurs, ses buts, etc.</li> </ul>

**2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir***Objectif d'apprentissage : Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et différencier plusieurs types de sentiments et de relations amoureuses et amicales.</li> <li>• Décrire les principales composantes d'une relation positive (par ex, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et l'entraide).</li> <li>• Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés.</li> <li>• Comprendre qu'il est possible d'apprécier et aimer qui on veut, d'avoir et d'exprimer ses préférences, et prendre conscience de l'importance de respecter les différences.</li> <li>• Identifier ses droits et ses devoirs au travers d'exemples simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et comprendre des albums de littérature de jeunesse sur les thèmes de l'amitié entre filles, entre garçons, entre filles et garçons. Exprimer (à l'oral ou à l'écrit) ses propres représentations de l'amitié ou de l'amour.</li> <li>• Lire et comprendre des œuvres littéraires (poésie, théâtre, romans), écouter et comprendre des musiques pour repérer diverses relations interpersonnelles et les caractériser, par ex en écrivant une biographie fictive.</li> <li>• Réfléchir aux différentes manières de témoigner de la confiance, du respect et de la compréhension et d'échanger avec un ami.</li> <li>• Examiner les questions suivantes dans le cadre de discussions réflexives et argumentées : qu'est-ce qu'aimer ? Qu'est-ce qu'un ami, une amie ? Pourquoi avons-nous besoin d'amis ? Peut-on avoir été amoureux et ne plus l'être ? Quels sont les gestes ou paroles qui peuvent blesser ou faire souffrir ? Peut-on être heureux sans être ou avoir été amoureux ?</li> <li>• Participer à des activités de collaboration, par ex, construire un arbre des qualités des élèves de la classe ou une fresque ou un parcours d'activité physique ou résoudre collectivement des défis.</li> </ul>

**3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable***Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir définir et repérer des stéréotypes, notamment de genre, et des discriminations.</li> <li>• Prendre conscience que les stéréotypes, notamment de genre, varient selon les lieux et époques.</li> <li>• Prendre conscience que les stéréotypes peuvent entraîner des préjugés et discriminations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les stéréotypes dans les catalogues de jouets, publicités, choix des couleurs dans les emballages, etc.</li> <li>• Lire et exploiter des albums de littérature de jeunesse permettant d'être sensibilisé à la question de la place donnée aux filles et aux garçons, aux femmes et aux hommes, dans la société.</li> <li>• Réfléchir à l'organisation et à l'utilisation des espaces de l'école : demander par ex qui joue à quoi et où pendant une récréation. Proposer des stratégies pour une organisation et une utilisation plus égalitaire des espaces partagés.</li> <li>• Comparer des représentations stéréotypées à partir de documents historiques</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer des relations sociales constructives (comportements tels qu'acceptation, collaboration, coopération, entraide).</li> <li>Savoir penser de façon critique (biais, influences).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(tableaux, affiches).</li> <li>Dans le cadre de tournois sportifs mixtes, apprendre à respecter son adversaire, ses coéquipiers et coéquipières, en veillant à proscrire toute forme de discrimination ; pratiquer des activités collaboratives, veiller à l'inclusion de tous les élèves dans la vie de l'école (par ex, repérer les élèves isolés dans la cour et leur proposer un jeu).</li> <li>Participer à un débat sur l'influence du groupe et l'importance de ne pas se moquer.</li> </ul>
--	--

## CE2

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

### 1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps

*Objectif d'apprentissage : Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps.</li> <li>Développer sa capacité d'attention à soi.</li> <li>Être capable de repérer les comportements favorables à sa santé et apprendre à faire des choix favorables à soi et aux autres.</li> <li>Savoir demander de l'aide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les notions de santé et de bien-être : décrire à l'écrit ce que signifie « être en bonne santé », « ne pas être en forme », « aller bien », « aller mal ».</li> <li>Identifier ses qualités et ses forces (jeu des qualités, liste de ses forces : ce que l'on sait bien faire et qui nous rend heureux).</li> <li>Comprendre que la bonne santé concerne la santé physique, la santé mentale et la santé sociale (relations avec les autres). Identifier ce qui peut l'influencer. Être capable de l'évaluer et, si nécessaire, demander de l'aide. Apprendre à prêter attention à ce que l'on ressent lors de différentes activités.</li> <li>À partir du quotidien, identifier des pratiques favorables à la santé et au bien-être (les mettre en œuvre).</li> <li>Identifier les personnes-ressources en cas de problème, la manière de les contacter et les numéros d'urgence : le 15 et le 119.</li> </ul>

### 2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

*Objectif d'apprentissage : Comprendre ce qu'est le consentement, les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir ce qu'est le consentement, savoir comment l'exprimer, comment refuser.</li> <li>Savoir quoi faire lorsqu'on hésite entre « oui » et « non ».</li> <li>Comprendre que chaque personne a droit au respect de son corps de la part de toute personne (jeune ou adulte, familière ou non familière) et prendre conscience qu'il existe des mots et des gestes déplacés ou abusifs, qui font violence à l'intégrité personnelle et corporelle.</li> <li>Savoir identifier un adulte de confiance et où chercher de l'aide.</li> <li>Savoir demander de l'aide.</li> <li>Développer des relations sociales constructives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir collectivement, à partir de la vie quotidienne, pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>savoir distinguer quand dire « oui » ou « non » ;</li> <li>comprendre qu'on a le droit d'hésiter et qu'une hésitation ou un doute ne doivent pas être considérés comme un « oui » ;</li> <li>comprendre qu'on a le droit de changer d'avis : qu'un « oui » ou un « non » n'est pas définitif ;</li> <li>savoir se donner le temps d'une décision éclairée et réfléchie ;</li> <li>savoir demander le consentement de l'autre : avant de lui prendre la main, avant de s'asseoir juste à côté, de lui prendre un objet, etc. ;</li> <li>savoir accepter et respecter le refus de l'autre.</li> </ul> </li> <li>À partir de l'exploitation d'albums de littérature de jeunesse, apprendre à reconnaître des situations de consentement, d'absence de consentement ; prendre conscience qu'il s'agit d'une violation des droits qui est néfaste ; réfléchir aux façons de se protéger ; comprendre l'importance d'une intervention ou d'une aide extérieure, apprendre à chercher du soutien si l'on est témoin ou victime de violences.</li> <li>À partir d'une situation dans laquelle un élève a besoin d'aide, écrire un dialogue et jouer des scènes incarnant des solutions pour lui venir en aide.</li> </ul>

### 3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

*Objectif d'apprentissage : Connaître ses droits.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître ses droits et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier la définition des droits humains et comment ils s'appliquent à chaque</li> </ul>

<p>reconnaitre que chaque individu a des droits fondamentaux qui doivent être reconnus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir ce qu'est la Convention internationale des droits de l'enfant.</li> <li>• Prendre conscience du rôle que chacune et chacun peut avoir dans le respect de la diversité et de la différence.</li> </ul>	<p>individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner les termes « liberté », « égalité » dans le cadre d'une discussion argumentée et réflexive, par ex à partir d'un corpus de textes adaptés à l'âge des élèves ou de situations concrètes vécues en classe.</li> <li>• Étendre sa connaissance de la Convention internationale des droits de l'enfant, et notamment les articles 16 et 19, le droit d'être protégé de la violence, maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation portant atteinte à l'intégrité, la dignité, et la santé.</li> <li>• À partir d'affiches non légendées représentatives des différents droits proposés par des instances institutionnelles (telles que l'Unicef), écrire les légendes des douze droits principaux auxquels chaque affiche fait référence.</li> </ul>
---	--

## CM1

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

### 1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps

*Objectif d'apprentissage : Connaître les changements de son corps.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principaux changements à la puberté.</li> <li>• Prendre conscience que ces changements sont normaux et apprendre à les respecter.</li> <li>• Comprendre qu'il est important de se sentir bien dans son corps et de l'écouter.</li> <li>• Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus et qu'elle n'a pas les mêmes effets.</li> <li>• Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste.</li> <li>• Apprendre à parler des autres et aux autres de manière positive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partir des représentations des élèves de ce qu'est la puberté pour construire une définition scientifique, la relier à la capacité à se reproduire, comparer des similitudes et des différences entre filles et garçons s'agissant des modifications apparaissant à la puberté.</li> <li>• Repérer ce qui relève d'une brimade, d'une humiliation, ou d'une stigmatisation en lien avec les changements du corps à la puberté et faire décrire l'impact négatif que cela peut avoir sur celui qui les subit, apprendre à ne pas y contribuer et à y réagir de manière adaptée.</li> </ul>

### 2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

*Objectif d'apprentissage : Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres.</li> <li>• Résoudre des conflits de façon constructive.</li> <li>• Exprimer son consentement ou son refus.</li> <li>• Définir et reconnaître le harcèlement et ses différentes formes, en particulier le harcèlement sexiste et sexuel.</li> <li>• Comprendre que tout acte de harcèlement ou d'intimidation est irrespectueux et néfaste, qu'il a des conséquences graves et peut être sanctionné par la loi.</li> <li>• Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et qu'il est de la responsabilité de chaque témoin de signaler les actes de harcèlement ou d'intimidation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve d'empathie à travers l'analyse de situations de classe (temps de médiation ou de résolution de conflits) et à travers des situations fictives : être capable d'identifier les émotions et les sentiments des personnages et le lien avec les actions/événements.</li> <li>• Identifier les aides pour gérer ses émotions difficiles (par ex la colère, l'anxiété) : possibilité de signaler une difficulté avec une carte ou un code, possibilité de s'isoler dans un lieu spécifique.</li> <li>• Prendre en compte ce que ressent l'autre, exprimer son consentement ou son refus (mettre en place des jeux de rôle et faire jouer plusieurs fois les situations pour lister les différentes réactions possibles et leurs conséquences).</li> <li>• Étudier des situations fictives pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguer le harcèlement, l'intimidation, les disputes et les moqueries ;</li> <li>- caractériser le harcèlement (une violence sous différentes formes, une récurrence, un isolement de la victime) ;</li> <li>- mettre en évidence que le harcèlement se fonde sur le rejet de la différence et sur la stigmatisation ;</li> <li>- proposer des manières de réagir pour prévenir ou faire cesser une situation de harcèlement.</li> </ul> </li> <li>• Identifier les différentes manières, bonnes ou mauvaises, dont les pairs peuvent influencer nos comportements, réfléchir aux moyens de résister à la pression négative des pairs et d'encourager l'influence positive des pairs.</li> <li>• Identifier l'importance pour une victime de chercher du soutien ; réfléchir aux</li> </ul>

• Savoir où et comment demander de l'aide pour soi ou autrui.	actions possibles pour soutenir les personnes victimes (pratiquer une écoute empathique, apporter du soutien solidaire à la victime, chercher de l'aide en alertant un adulte de confiance) ; prendre connaissance du numéro d'alerte 3018.
---	---

### 3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

*Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir ce que sont les stéréotypes et préjugés.</li> <li>• Comprendre en quoi les stéréotypes et représentations liées au genre ont une influence sur la manière dont les individus vivent leur vie et peuvent être à l'origine de discriminations.</li> <li>• Agir pour lutter contre les stéréotypes, préjugés et discriminations.</li> <li>• Comprendre qu'on peut choisir librement une activité, un métier (qu'on soit une fille ou un garçon) en fonction de ses motivations ou de ses compétences.</li> <li>• Se sentir libre de ses choix pour une activité ou une passion.</li> <li>• Savoir penser de façon critique : apprendre à résister à la pression sociale sans préjugés ni discriminations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et exploiter des articles de presse, des données chiffrées (pourcentages, proportions et représentations graphiques) et des textes de loi pour identifier des inégalités entre les femmes et les hommes dans l'histoire ou encore présentes de nos jours (professionnelles, politiques, financières, dans la sphère familiale), ou des situations de violences ; rechercher des conceptions du genre ou des stéréotypes qui en sont à l'origine.</li> <li>• Étudier des extraits de la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.</li> <li>• Découvrir des femmes ayant joué un rôle important dans l'histoire, les arts, les sciences et le sport ; découvrir des femmes exerçant des métiers traditionnellement associés à la masculinité et des hommes exerçant des métiers traditionnellement associés à la féminité.</li> <li>• Analyser les incidences des idéaux de beauté diffusés par les médias (réseaux sociaux, publicités), la littérature, la musique, le cinéma sur l'image et l'estime de soi.</li> <li>• Décrire et analyser une campagne de sensibilisation institutionnelle à l'égalité femmes-hommes.</li> </ul>

## CM2

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

### 1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps

*Objectif d'apprentissage : Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les changements du corps lors de la puberté et savoir qu'ils ne se produisent pas au même moment chez tous les enfants.</li> <li>• Nommer le nom et la fonction des organes reproducteurs.</li> <li>• Apprendre scientifiquement ce que sont les menstruations (règles) et qu'elles sont une composante normale et naturelle du développement physique des filles, et ne doivent pas faire l'objet de tabous ou de moqueries.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir de documents scientifiques et en lien avec le programme de sciences et technologie, décrire et expliquer les changements physiques liés à la puberté, le mécanisme des règles et l'impact sur la vie quotidienne.</li> </ul>

### 2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

*Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que les relations entre individus peuvent traduire différents types de relations affectives (par ex, l'affection entre amis, l'amour entre parents, l'amour au sein de la famille, l'amour entre partenaires) et qu'il existe des façons différentes d'exprimer son amour.</li> <li>• Nommer divers sentiments qui peuvent être éprouvés dans les relations interpersonnelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et comprendre des œuvres littéraires (poésie, théâtre, romans), écouter et comprendre une chanson pour identifier des sentiments positifs (amour, confiance, respect, loyauté, solidarité) et des sentiments négatifs (jalousie, déception, tristesse, culpabilité).</li> <li>• Repérer les différentes formes d'expression de ses sentiments ou ses émotions aux personnes que l'on aime, selon les personnes (parents, famille, amis, autres personnes), selon les sentiments. Réfléchir aux gestes et attitudes appropriés pour les exprimer, ainsi qu'à ceux qui ne sont pas acceptables et doivent être signalés.</li> <li>• Rédiger un texte sur ses propres représentations de l'amitié, les</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses émotions.</li> <li>• Demander et s'assurer du consentement ; exprimer son consentement ou son refus ; comprendre et respecter le refus des autres.</li> <li>• Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences : violences verbales, physiques, psychologiques, sexistes, sexuelles (dont l'inceste) ; savoir identifier ces situations et percevoir les relations d'emprise.</li> <li>• Prendre conscience que les violences sexuelles, quel que soit l'auteur, constituent toujours une violation des droits humains et que les victimes n'en sont jamais responsables.</li> <li>• Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences.</li> </ul>	<p>comparer avec celles des autres et définir ensemble ce qu'est l'amitié.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à ce que signifie « témoigner de la confiance », « témoigner du respect », notamment lors d'ateliers à visée réflexive, par ex en s'interrogeant sur ce qu'est un secret et ce qui le différencie d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de signaler et en expliquant comment identifier un adulte de confiance à qui se confier.</li> <li>• Définir ce que sont les violences physiques, psychologiques, verbales, sexuelles (dont l'inceste), apprendre à les reconnaître et réfléchir ensemble à qui parler, à qui demander de l'aide, pour soi ou autrui.</li> <li>• Prendre connaissance des numéros d'urgence : 119 (enfance en danger) ; 30 18 (harcèlement) s'il est difficile d'aller voir un adulte de confiance.</li> <li>• Apprendre à communiquer avec des formulations claires et sans moquerie (être capable de rappeler les règles d'une communication efficace, respectueuse afin de pouvoir s'exprimer et poser des questions dans un cadre sécurisant au début de chaque séance d'éducation à la vie affective et relationnelle).</li> </ul>
--	---

### 3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

Notions et compétences	Propositions de démarches et activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants.</li> <li>• Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur.</li> <li>• Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite des mesures particulières, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariser avec les notions de sécurité et de protection sur Internet, évaluer ses représentations et connaissances autour des risques et des enjeux de protection sur Internet, les réseaux sociaux, les plateformes de jeux vidéo, la toile : droit à l'image ; protection de la vie privée ; risque de cyberharcèlement et cyberviolences.</li> <li>• Prendre connaissance des dispositifs de signalement et des lois en vigueur, notamment par rapport à l'interdiction des réseaux sociaux aux moins de 13 ans ; la majorité numérique à 15 ans, la protection du droit à l'image, la protection des mineurs contre la pornographie en ligne.</li> </ul>