

FICHE DE PREPARATION	
Titre de la séance :	
Domaine(s) :	
1. Développement et structuration du langage oral et écrit : Acquérir le langage oral (vocabulaire//syntaxe//articulation//produire des discours) – Se préparer à apprendre à lire (habiletés phonologiques et principe alphabétique//diversité linguistique//écouter, comprendre des formes d’écrits) – Se préparer à apprendre à écrire (gestes d’écriture//produire des écrits).	
2. Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique : Agir dans l’espace, dans la durée et sur les objets - Adapter ses équilibres et ses déplacements - Communiquer avec les autres au travers d’actions à visée expressive ou artistique - Collaborer, coopérer, s’opposer.	
3. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : productions plastiques et visuelles (dessin//graphisme décoratif//compositions plastiques planes et en volume//observer, comprendre, transformer des images) – univers sonores (jouer avec sa voix, comptines et chansons//explorer des instruments, sonorités du corps//affiner son écoute) – spectacle vivant.	
4. Acquisition des premiers outils mathématiques : découvrir les nombres (quantité//rang, position) – Résoudre des problèmes – Solides et formes planes – Grandeurs : longueur, masse – Motifs organisés.	
5. Explorer le monde : _se repérer dans le temps et l’espace - Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.	
Education à la vie affective et relationnelle : Se connaître, vivre, grandir avec son corps - Rencontrer les autres, construire des relations, s’épanouir - Trouver sa place ds la société, être libre, responsable	
Séquence :	Place de la séance dans la séquence :
Attendus de fin de cycle :	
Objectifs d’apprentissage :	
En quoi cette activité renforce la préparation aux apprentissages fondamentaux :	
Cycle 1	Période de l’année scolaire : 1 - 2 - 3 - 4 - 5
Niveau de classe :	Moment de la journée :
Dispositif : - Demi-classe - Par deux	Type d’activité : - Découverte - Jeu - Résolution de problèmes - Mémorisation - Manipulation – Description - Automatisation - Réflexion - Expérimentation - Entraînement - Observation - Évaluation positive
Sécurité affective/épanouissement :	Respect d’autrui :
Ressources/matériel :	Consigne :  Évolution de la consigne :
Notions préalables à acquérir :	Rôle de l’ATSEM :
Déroulement	

Collectif/individuel	Étapes essentielles			Temps des phases en mn
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
Rôles de l'enseignant : Mener, organiser, expliquer, parler, lire, écrire, aider, encourager, réguler, évaluer, observer, donner des informations, faire des retours en arrière...		Activités de l'élève : Rechercher, expérimenter, dialoguer, réfléchir, appliquer, corriger, répondre, analyser, observer, lire, écrire, parler, écouter, s'entraîner, résoudre des problèmes, s'exercer, se remémorer, coopérer, jouer...	Bilan de l'activité : Aussitôt ou en différé ; individuel ou collectif	Ajustements proposés par l'enseignant ou pistes évolutives :
			- Observation	- Aide
				- Relance
			- Analyse	- Remédiation (APC)
				- Perspectives