

FICHE DE PREPARATION

Titre de la séance :

Domaine(s) :

- 1. Développement et structuration du langage oral et écrit :** Acquérir le langage oral (vocabulaire//syntaxe//articulation//produire des discours) – Se préparer à apprendre à lire (habiletés phonologiques et principe alphabétique//diversité linguistique//écouter, comprendre des formes d'écrits) – Se préparer à apprendre à écrire (gestes d'écriture//produire des écrits).
- 2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :** Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets - Adapter ses équilibres et ses déplacements - Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique - Collaborer, coopérer, s'opposer.
- 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :** productions plastiques et visuelles (dessin//graphisme décoratif//compositions plastiques planes et en volume//observer, comprendre, transformer des images) – univers sonores (jouer avec sa voix, comptines et chansons//explorer des instruments, sonorités du corps//affiner son écoute) – spectacle vivant.
- 4. Acquisition des premiers outils mathématiques :** découvrir les nombres (quantité//rang, position) – Résoudre des problèmes – Solides et formes planes – Grandeurs : longueur, masse – Motifs organisés.
- 5. Explorer le monde :** se repérer dans le temps et l'espace - Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.

Education à la vie affective et relationnelle : Se connaître, vivre, grandir avec son corps - Rencontrer les autres, construire des relations, s'épanouir - Trouver sa place ds la société, être libre, responsable

Séquence :

Place de la séance dans la séquence :

Attendus de fin de cycle :

Objectifs d'apprentissage :

En quoi cette activité renforce la préparation aux apprentissages fondamentaux :

Cycle 1 Niveau de classe :	Période de l'année scolaire : 1 - 2 - 3 - 4 - 5 Moment de la journée :
Dispositif : - Demi-classe - Par deux	Type d'activité : - Découverte - Jeu - Résolution de problèmes - Mémorisation - Manipulation – Description - Automatisation - Réflexion - Expérimentation - Entraînement - Observation - Évaluation positive
Sécurité affective/épanouissement :	Respect d'autrui :
Ressources/matériel :	Consigne : Évolution de la consigne :
Notions préalables à acquérir :	Rôle de l'ATSEM :
Déroulement	

*En conformité avec les Programmes de 2024 pour le langage et les mathématiques (BO n°41 du 31 octobre 2024) et le programme de 2021 pour les autres domaines (BOEN n°25 du 24 juin 2021).
 Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle (BO n°6 du 6 février 2025)*

Collectif/individuel	Étapes essentielles 1. 2. 3. 4.	Temps des phases en mn	
Rôles de l'enseignant : Mener, organiser, expliquer, parler, lire, écrire, aider, encourager, réguler, évaluer, observer, donner des informations, faire des retours en arrière...	Activités de l'élève : Rechercher, expérimenter, dialoguer, réfléchir, appliquer, corriger, répondre, analyser, observer, lire, écrire, parler, écouter, s'entraîner, résoudre des problèmes, s'exercer, se remémorer, coopérer, jouer...	Bilan de l'activité : Aussitôt ou en différé ; individuel ou collectif	Ajustements proposés par l'enseignant ou pistes évolutives :
		<ul style="list-style-type: none"> - Observation - Analyse 	<ul style="list-style-type: none"> - Aide - Relance - Remédiation (APC) - Perspectives