

1	PEDAGOGIE
	Fiche- résumé
E	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS
Références :	
<ul style="list-style-type: none"> - Gaudreau N. (2024). <i>Gérer efficacement sa classe. Les ingrédients essentiels</i>. Québec : Presses universitaires du Québec, chapitre 6 (l'établissement d'attentes claires), p. 115. - Bissonnette S., Gauthier C., Castonguay M. (2017). <i>L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école</i>. Montréal : Chenelière. - Bissonnette S., Falardeau E., Richard M. (2021). <i>L'enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes</i>. Québec : Presses de l'Université du Québec. 	
<p>Enseigner explicitement les comportements attendus permet aux élèves d'adopter le bon comportement dans un lieu particulier ou une situation particulière. Les comportements attendus doivent donc être enseignés dans tous les lieux fréquentés. Cet enseignement contribue à la création d'un environnement sécurisant, baisse le nombre de problèmes de conduite et donc d'interventions de la part du maître (Gaudreau, 2024).</p> <p>Bissonnette <i>et al.</i> (2017) reprennent la démarche en 5 étapes du <i>Missouri Schoolwide Positive Behavior Support</i> :</p>	
<p>Réaliser une fiche de préparation d'une séance :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre deux ou trois valeurs à enseigner aux élèves (par ex. le respect). 2. Redonner tous les lieux et contextes dans lesquels les élèves peuvent se retrouver (classe, école, sortie scolaire, piscine, travail en groupe etc.). 3. Transposer chaque valeur en comportements attendus dans chaque lieu ou contexte. Bissonnette et al (2017) posent la question de savoir ce que l'enseignant souhaite entendre ou voir de manière précise. Par ex. concernant le respect, l'enseignant veut entendre dire « <i>bonjour</i> » aux personnes rencontrées pour la première fois dans une journée à l'école, à la piscine, au gymnase... 4. Quand les comportements sont établis, ils sont expliqués aux élèves dans chaque environnement ou contexte. Ils peuvent faire l'objet d'une affiche illustrée. Les élèves doivent comprendre pourquoi l'enseignant attend ce comportement dans cette situation précise. 	

5. **Enseigner explicitement les comportements attendus par la présentation** (l'enseignant montre le comportement attendu), puis **pratique guidée** (les élèves sont accompagnés par l'enseignant afin d'acquérir ces comportements avec des rappels et des encouragements) puis **pratique autonome** (les élèves reproduisent les comportements attendus sans aide). A chacune des étapes, des exemples et contre-exemples illustrent les attentes précises.

Gaudreau (2024, p. 117-118) reprend un exemple de fiche de séance sur trois comportements attendus d'après Bissonnette, Falardeau, Richard (2021, p.221-222).