

## **GRILLE D'OBSERVATION D'UNE CLASSE MATERNELLE OU ÉLÉMENTAIRE**

### **Master MEEF 1 et 2 mention 1 SOPA -Stage d'Observation et de Pratique Accompagnée-**

**Les stages d'observation et de pratique accompagné ont plusieurs objectifs généraux :**

- commencer à acquérir une pratique professionnelle en observant puis en prenant la classe.
- se préparer au CRPE, notamment l'oral d'entretien.

**Ils ont également des objectifs spécifiques :**

- comprendre des stratégies d'enseignement et d'apprentissage efficaces, le rôle de l'évaluation.
- comprendre l'importance de la gestion de classe.
- comprendre le lien entre la préparation de classe en amont, sa mise en œuvre et son analyse...
- apprendre à analyser une séance.

J'ai déposé sur mon blog une grille d'observation que je reprends ici avec plus de détails et les nouveautés. Je la présente également différemment.

Vous n'observerez pas tout, vous ne verrez pas tout. Vous pourrez revoir ou voir d'autres items lors d'un autre stage, dans un contexte de classe et d'école, différent.

Bon stage !

<b>I. Documents institutionnels</b>	<b>Lu, vu, demandé, fait, appris...</b>	<b>I. Documents institutionnels</b>	<b>Lu, vu, demandé, fait, appris...</b>
<b><u>1. Les affichages obligatoires</u></b>		<b><u>4. Les affichages obligatoires dans l'école</u></b>	
- Tableau des générations (comment est-il réalisé ? Mise à jour à l'arrivée ou au départ d'un élève durant l'année...).		- Services de surveillance des récréations.	
- L'emploi du temps : horaires officiels, réels, alternance des disciplines, les rythmes...		- Planning d'occupation des salles communes (salle de jeux, informatique, gymnase, BCD...).	
- Les progressions et programmations : conception, organisation, pointage. Liste des chants, poésies, comptines.		- Délégués de parents élus.	
- Le règlement intérieur de l'école : élaboration, affichage.		- Références de la circonscription.	
- Consignes de sécurité et plan d'évacuation : alerte au feu, risques majeurs...		- Numéro d'enfance maltraitée : 119.	
- Depuis 2019 : « <i>l'emblème de la République française, drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge, le drapeau européen, devise de la République, parole de l'hymne national</i> ».		- Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 (Loi d'Orientation de 2013).	
- Élèves avec PAI (affichage confidentiel).		- Charte de la laïcité (depuis 2013).	
<b><u>2. Le cahier d'appel (obligatoire)</u></b>		<b><u>5. La préparation de la classe</u></b>	
- Sa tenue quotidienne, le calcul des % en fin de mois, les mots des parents et certificats médicaux.		- Le cahier-journal ou journal de classe : tenue, conception, double en classe.	
<b><u>3. Les affichages non obligatoires (didactiques, permanents, temporaires, décoratifs...)</u></b>		- Les fiches de préparation : conception, bilan.	
- En références aux programmes dans les différents domaines : lecture (sons), mathématiques (tables), conjugaison...		- Les projets : exemples.	
- Esthétiques : en arts par exemple.			

<b>II. L'organisation de la classe</b>	<b>Lu, vu, demandé, fait, appris...</b>	<b>II. L'organisation de la classe</b>	<b>Lu, vu, demandé, fait, appris...</b>
<b><u>1. L'espace</u></b>		<b><u>4. Les dispositifs</u></b>	
- Le plan de la classe : place des élèves, des coins-jeux, ateliers permanents, agencement...		- Parcours éducatif de santé.	
- La place de l'enseignant(e) (bureau) et ses déplacements dans la classe.		- Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC).	
- Les déplacements des élèves : au tableau, pour aider un camarade, travail en groupe...		- Parcours citoyen.	
- En maternelle, l'aménagement de l'espace selon les sections (coins-jeux, regroupement...).		- Les APC (Activités Pédagogiques Complémentaires).	
- Classe flexible, bien-être...		- PEdT (Projets Éducatifs Territoriaux).	
<b><u>2. Le temps</u></b>		- Hygiène, vaccins, visites médicales...	
- L'arrivée à l'école : de l'accueil au début des activités, relations avec les parents...		- Les PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative).	
- Le passage d'une séance à une autre : rangement du matériel, déplacement, concentration...		- PAI (Projet d'Accueil Individualisé).	
- Les récréations : les services, durée, surveillance, balayage du regard, sécurité, soins aux élèves...		- PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé).	
- La sortie : jusqu'à la grille et au-delà, l'autorisation de sortie en maternelle.		- PPS (projet personnalisé de scolarisation).	
<b><u>3. Les outils</u></b>		- Les stages de réussite.	
- De l'élève : cahiers, manuels, matériel de manipulation...		- Vacances apprenantes.	
- De l'enseignant(e).		- Accompagnement éducatif, aides aux devoirs.	
- Les salles communes : BCD, arts, informatique...		- Éducation au développement durable.	
- Lieux pour l'EPS et matériel disponible.		- Évaluations CP-CE1	
- Matériel pédagogique et fournitures scolaires.		- Dispositif scolarisation de moins de 3 ans.	
- Tableau : s'entraîner à écrire en cursive, gestion.		- Classe dédoublée (100% de réussite GS, CP, CE1).	
- Le livret scolaire unique (LSU) : bilans périodiques, de fin de cycle, attestations.		- Scolarisation des moins de 3 ans (Projet pédagogique et éducatif).	
- Carnet de suivi des apprentissages (maternelle).			
- Le livret de parcours inclusif (LPI).			
- Les règles de vie de la classe : construction...			

III. L'aspect relationnel	Lu, vu, demandé, fait, appris...	III. L'aspect relationnel	Lu, vu, demandé, fait, appris...
<b>1. L'enseignant(e)</b>		- Le plan maternelle (2023).	
- Pose de voix, gestuelle, temps de parole, déplacements... avec un élève, un groupe, la classe entière.		- Innovation pédagogique : projet innovant, expérimentation péda., CNR Éducation « <i>Notre école, faisons-la ensemble</i> », appel à manifestation d'intérêt « <i>Innovation dans la forme scolaire</i> » du MEN.	
- Discipline et autorité.		- Les projets numériques : dispositif « <i>Territoires Numériques Éducatifs</i> », services numériques s'appuyant sur l'intelligence artificielle au C2 mathématiques et lecture comme Lalilo, projet « <i>incubateur académique</i> », groupe thématique numérique 2023-2026.	
- Le climat scolaire, bienveillance.		- Le Cadre de Référence des Compétences Numériques.	
- Le développement professionnel.		- Le dispositif « <i>Espaces ludiques en milieu scolaire</i> ».	
- La surveillance des élèves.		- APQ (Activité Physique Quotidienne (30mn).	
- La prise en compte des élèves en difficulté.		- Le « <i>savoir-nager en sécurité</i> ».	
<b>2. Les élèves</b>		- Le « <i>savoir-rouler à vélo</i> ».	
- Les échanges, les interactions, l'entraide, la coopération...		- Le « <i>quart d'heure lecture</i> ».	
- Les élèves à BEP : prise en compte de l'intégration, les difficultés...		<b>4. Les relations hors école</b>	
- Les règles de vie : élaboration, respect, non-respect.		- Les sorties scolaires (circulaire du 13 juin 2023).	
- Tableau des responsabilités.		- BCD, gymnase, piscine...	
- Correspondance scolaire.		- Les intervenants extérieurs.	
- Autonomie.		- Les relations avec la mairie.	
<b>3. Les relations dans l'école</b>		- La restauration scolaire.	
- Le conseil des maîtres : organisation, thèmes abordés, rôle du directeur.		- les transports scolaires.	
- Le conseil de cycle : organisation, thèmes, projets, périodicité.		- Les relations avec la circonscription : IEN, CPC, secré.	
- Les intervenants extérieurs : cadrage administratif, rôle, disciplines...		- Relations avec la DSDEN, le Rectorat...	
- Les parents d'élèves : réunions, relations, outils de communication, élections de parents d'élèves.		- Conseil école/collège et le Conseil d'école.	
- Relations avec les AESH, le maître référent, la MDPH.		- Plan mercredi.	
- Relations avec les ATSEM.		- Le RASED.	
- Évaluations nationales CP, CE1, CM1 en français et mathématiques.		- Relations avec des associations, des crèches, la PMI...	
- Les échanges de services entre enseignants et les décroissements.		- Instruction dans la famille.	
- Le projet d'école.		- Les animations pédagogiques.	

<b>IV. Observation d'une séance</b>	<b>Lu, vu, demandé, fait, appris...</b>	<b>IV. Observation d'une séance</b>	<b>Lu, vu, demandé, fait, appris...</b>
<b>1. Les finalités</b>		- Pédagogie de projet.	
- La place de la séance dans la séquence, dans la progression.		- Situations-problèmes.	
- Les objectifs : à atteindre en fin de séance.		- Enseignement explicite.	
- Les attendus de fin de cycle (programmes en vigueur) et de fin d'année (Eduscol) CP, CE1, CE2, CM1, CM2 (français, mathématiques).		- La prise en compte des difficultés pendant la séance.	
- Les repères annuels de progression (Eduscol) C2-C3 (français, mathématiques, EMC).		- Place du numérique.	
- Lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (C2 et C3).		- Que font les élèves qui ont terminé ?	
<b>2. Le cœur de la séance :</b>		<b>4. Après la séance :</b>	
- Les consignes : orales, écrites, reformulées.		- Les évaluations.	
- Les modes de regroupement : petit groupe, classe entière, individuel...		- Les prolongements éventuels.	
- Les outils, le matériel : à prévoir, les manuels...		- Les corrections.	
- Le déroulement : les différentes phases.		- Les traces écrites.	
- La prise en compte de la parole de l'élève.		- Les réinvestissements.	
- La durée : ajustement par rapport au prévu.		- La mémorisation.	
<b>3. Démarche pédagogique :</b>		- L'automatisation des connaissances.	
- La place de l'erreur.		- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.	
- La manipulation.		- Le transfert des connaissances : dans d'autres situations.	
- Le rôle du jeu.		- Le passage d'une séance à une autre : comment est conduit ce temps de rupture ?	
- Pédagogie différenciée.		- Les APC.	