

Gestion de classe en maternelle :

10 trucs et astuces pour débuter

1- Le premier et le plus important, quelle que soit la section : ne pas parler à un enfant (aux enfants) lorsqu'il est (ils sont) à plus de 2 mètres de vous

Cela peut paraître surprenant car vous avez une classe à gérer et donc un groupe mais lorsque vous vous adressez aux enfants, par exemple lorsque vous les appelez pour qu'ils viennent tous au coin regroupement, évitez de vous positionner au coin regroupement en tapant des mains et en disant « *Les enfants on range, et vous venez me rejoindre au coin regroupement* ». Immanquablement, certains vont continuer de faire un puzzle, ne pas ranger, se promener partout dans la classe... ne pas vous écouter.

C'est à vous de vous déplacer dans la classe en disant aux enfants de ranger et d'aller au coin regroupement, vous pouvez chanter des comptines... mais ce qui va être important c'est que vous soyez tout près de chaque enfant grâce à vos déplacements. Vous passerez et vous parlerez en étant tout près de chacun et donc de tous. Ils se sentiront concernés.



2 - Jouez avec votre voix, commentez vos actions

La voix est capitale pour un enseignant. L'utiliser pour transmettre mais aussi pour discuter, échanger, faire des bruits et aussi savoir se taire. Moduler sa voix fait partie de la gestion de classe : ne pas crier bien sûr mais être entendu de tous quel que soit l'endroit, le coin où se trouve un enfant. Parler doucement, articuler, hausser un peu, chanter, dire qu'on ne sait pas... Pensez également aux enregistrements avec votre voix pour un coin-écoute : albums enregistrés, chants, comptines, petits problèmes mathématiques... lorsque des enfants sont au coin écoute, vous êtes avec eux par la voix ! Utilisez aussi votre voix pour commenter ce que vous faites lorsque vous ne vous adressez pas à eux, car les enfants entendent et cela contribue à expliquer vos actions : « *Je vais accrocher cette affiche de poésie sur ce mur* » plutôt que de la faire sans expliquer. Ils ne savent ni lire ni écrire ; avec cette phrase ils sauront qu'il s'agit de la dernière poésie apprise tout en comprenant le sens du verbe « accrocher » etc. De même, vos commentaires aident les enfants à construire leur pensée : dire tout haut ce qui se passe dans votre tête lorsque vous réfléchissez : « *Je me demande quand va venir Clémence pour nous raconter l'histoire des poules !* »



3 - Être juste, attentive, attentif et le faire savoir

Quand vous êtes par exemple à un atelier que vous dirigez, vous êtes avec un groupe d'élèves, vous donnez les consignes d'activité, vous expliquez... il est nécessaire que les autres, qui sont dans des ateliers en autonomie, vous entendent. Ils vont vous entendre parler aux enfants de l'atelier, les mots, leur sens, votre ton de voix, si vous répondez ou non à des questions, vos réactions... Il est donc important de féliciter un enfant en disant pourquoi vous le félicitez (« *Gabriel ton collage aujourd'hui est vraiment très bien fait, je te félicite car ce n'était pas facile* ») ou au contraire reprendre un enfant qui dit quelque chose de mal à un camarade (« *Non Camille tu n'as pas le droit de dire cela et tu t'excuses auprès de Sarah. Je ne laisserai jamais un enfant dire du mal à un autre* »). Ne pas faire comme si vous n'aviez pas entendu ou comme si cela était insignifiant. Tout est important dans la vie d'un enfant.

Vous pouvez aussi montrer que vous êtes prêt(e) à expliquer plusieurs fois à un enfant, que cela n'est pas grave de ne pas réussir tout de suite, de ne pas comprendre « *Je vais essayez de t'expliquer autrement et je vais t'aider mais c'est important que ce soit toi qui le fasses* ». Lorsqu'on est juste, bienveillant, qu'on ne laisse rien passer en reprenant chaque comportement, chaque parole déviant, on récolte très vite une ambiance de classe sécuritaire pour tous car chacun a compris que vous les protégez individuellement. Vous créez ainsi une sécurité physique et morale pour chacun en ayant toujours les mêmes comportements, les mêmes paroles vis-à-vis de tous.



4 - Balayage du regard

Le balayage du regard c'est lorsque l'on surveille la récréation que l'on s'y exerce le mieux afin d'anticiper une situation critique, un incident... En récréation, un groupe de 3-4 enfants qui s'accroupi, c'est une bêtise qui se prépare... Dans la classe, balayez du regard l'ensemble des enfants lorsque vous êtes à un atelier ou avec un enfant précisément. Tous les enfants voient que vous regardez et cela permet d'éviter à certains de faire des bêtises.



5- Faire des fiches de préparation concernant les moments de rupture

Lorsque l'on débute en maternelle, ce qui pose le plus de problème c'est la gestion du groupe. Si vous lisez le cours sur la gestion de classe, vous verrez que la difficulté de la gestion de classe est internationale quel que soit le système éducatif. C'est donc rassurant ! Souvent, on y arrive quelques minutes qui pourraient se poursuivre mais... il se passe un élément déclencheur qui fait que la gestion de classe est perdue ou bien il est l'heure de ranger les ateliers et se rendre sur le tapis de regroupement ou l'heure d'aller en salle jeux, etc. Et ce moment de rupture occasionne un flottement plus ou moins long qu'il est quelquefois difficile de contrôler. Pour améliorer votre gestion de classe pendant ces temps de rupture, vous pouvez préparer une ou plusieurs fiches de préparation afin de vous fixer un objectif et trouver des activités adéquates concernant :

- Le rangement des ateliers : une musique dont la durée symbolise le temps de rangement (carrousel, tableau musical), une comptine dédiée au rangement et à l'arrivée au coin regroupement, des meubles tout près des tables... pour ne pas perdre de temps... (voir plans de classe).
 - Le passage aux toilettes : comment apprendre aux enfants à retirer les bretelles, à tirer la chasse d'eau, à se laver les mains systématiquement...
 - S'habiller, se ranger pour aller en récréation : quelles techniques pour mettre son manteau tout seul, comment boutonner, quelle comptine pour se ranger, un chef de rang...
 - Etc.

Le plus souvent, les fiches de préparation sont dédiées à des apprentissages correspondant aux domaines des programmes (langage oral, lecture, mathématiques, arts...). Faire des fiches pour les temps de rupture contribue à :

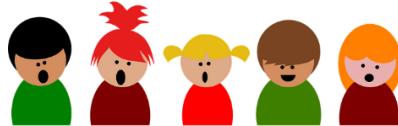
- Améliorer la gestion de ces temps et
 - En faire des moments réels d'apprentissage pour les enfants.



6 - Les comptines

Ayez un bagage de comptines pour le rangement, les déplacements, se ranger deux par deux, au coin regroupement, se reconcentrer... Vous pouvez emprunter des CD dans les BU, les écouter sur YouTube et les mémoriser dans votre voiture, pendant un trajet en train.

Je vous prépare des comptines avec l'objectif principal. À suivre donc



7- Aller en salle de jeux, franchir la porte

Souvent, la salle de jeux pose beaucoup de problèmes de gestion de classe et cela commence au moment où l'on ouvre la porte. Anticiper cette ouverture de porte permet d'éviter que tous les élèves se précipitent sur tout le matériel, prennent des vélos, des balles... et de perdre le groupe ! Vous pouvez en amont positionner un ou plusieurs tapis au milieu de la salle de jeux. Avant d'ouvrir la porte vous expliquez aux enfants qu'il va falloir traverser la mer en nageant jusqu'à une île appelée l'île bleue (couleur des tapis) et on se retrouve tous sur l'île. Vous êtes prêts ? En théâtralissant une situation simple, cela permet que tous les enfants se retrouvent au même endroit afin de commencer la séance.



8 - La durée des séances

Plus les enfants sont jeunes, plus les séances sont courtes. En PS, 10 mn en moyenne pour aller jusqu'à 30-40 mn en GS. Mais vous pouvez aussi avoir des temps différents au sein d'une séance, ce qui la rendra plus gérable. Avec les enfants de maternelle, il faut varier les modes de regroupement, les activités, l'oral, l'écrit, les positions, les lieux etc. On ne peut pas par exemple faire une longue séance au coin regroupement car les enfants vont s'agiter, ne plus écouter.



9 - Susciter l'attention des élèves

Il faut emmener les enfants dans un monde imaginaire ; c'est pourquoi ils adorent les histoires. Leur proposer des projets suscite leur attention et vous aide à gérer le groupe. Ces projets doivent être motivant et compréhensible pour eux. Par exemple, fabriquer un circuit d'eau en terre, en plastique afin de faire naviguer des bateaux fabriqués également par eux avec quelques ponts. Vos objectifs peuvent être connaître les différentes catégories de bateaux en vocabulaire ; tester les objets qui flottent et qui coulent en technologie ; le sens de rotation en graphisme et mathématiques ; la notion de temps pour effectuer le circuit etc. Ils seront acteurs du début à la fin du projet et auront beaucoup de plaisir à construire. Ce type de projet permet aussi de

l'utiliser lors d'une autre activité plus difficile durant laquelle vous leur rappellerez le projet afin qu'ils se sentent capables de réussir (pédagogie de la réussite).



10 - En maternelle, les enfants doivent bouger

Bouger, ce n'est pas uniquement courir mais cela commence par cela. Observez des enfants de maternelle en récréation : 30 mn = 30 mn à courir sans être essouffler mais ils ont soif ! Le mouvement, vous allez le retrouver dans les activités motrices, d'où la séance par jour. Mais aussi dans les chants, comptines, poésies où les mouvements aident à mémoriser. Lorsqu'ils font une activité, ils ont du matériel à manipuler, même assis ils bougent et ils doivent pouvoir se mouvoir facilement dans la classe (bien organiser l'agencement et tester). Bien penser à mettre le matériel à leur hauteur afin qu'ils puissent se servir seuls et être autonomes. Dans l'emploi du temps, outre le passage d'un domaine à un autre, il est nécessaire de penser le passage d'une position à une autre. Ils doivent, le plus souvent, manipuler pour observer, construire, chercher... et non simplement être assis et écouter. Au coin regroupement, pendant les rituels par exemple, il est difficile de demander à un enfant de faire un calendrier et que les 25 ou 27 autres regardent. Vous pouvez organiser plusieurs calendriers différents en parallèle, donner des calendriers individuels. La nature même des apprentissages sera différente.



N'hésitez pas si vous avez des questions, des remarques et très bonne gestion de classe ! N'oubliez pas qu'elle s'apprend progressivement alors croyez en vous et ne vous découragez pas ! Agissez sur un ou deux facteurs à la fois.