



Quand les élèves d'école élémentaire se trompent en nommant une lettre, quel(s) nom(s) lui donnent-ils ?

Briquet-Duhazé Sophie

Maître de Conférences HDR en sciences de l'Education

CIRNEF Université de Rouen Normandie, INSPE de l'Académie de Rouen-Le Havre, France

The 22nd European Conference on Literacy and the 46th Annual Conference of the Literacy Association of Ireland, DUBLIN, July 4-6, 2022

Introduction

De 2007 à 2017, nous avons mené une recherche longitudinale sur, d'une part, le niveau en conscience phonologique d'élèves de CE2 (8 ans), CM1 (9 ans) et CM2 (10 ans), en France, particulièrement chez des élèves en Éducation prioritaire. Et, d'autre part sur leur connaissance du nom des lettres de l'alphabet. Conscience phonologique et connaissance des lettres sont les deux plus grands prédicteurs de l'acquisition du savoir-lire (NELP, 2008). Cette recherche s'est déroulée en plusieurs phases auprès d'échantillons différents d'élèves. Elle transpose deux prédicteurs (la conscience phonologique et le nom des lettres) en remédiateurs de difficultés en lecture chez des élèves âgés de 8 à 11 ans.

Nous retraçons, aujourd'hui, les résultats concernant **la connaissance du nom des lettres et analysons particulièrement les différentes dénominations attribuées au nom d'une lettre.**

Problématique

La connaissance des lettres dans ses trois valeurs (nom, son, écriture) est un prédicteur de la lecture. **Qu'en est-il chez les élèves de 8-10 ans en difficulté de lecture, particulièrement concernant la première valeur ?**

Cadre théorique de la connaissance des lettres

Dans les langues alphabétiques comme le français, l'apprentissage de l'alphabet joue un rôle important dans l'apprentissage de la lecture. Il débute en maternelle et se poursuit au début de l'élémentaire (Ecalte, Magnan, 2010). Pour apprendre à lire, les élèves doivent comprendre que les lettres et combinaisons de lettres (graphèmes) à l'écrit, représentent les sons (phonèmes) des mots à l'oral.

La connaissance des lettres repose sur 3 unités : nom, son, graphie (Hilairt de Boisféron, Colé, Gentaz, 2010). **Nomination du nom des lettres doit se faire dans un ordre aléatoire.**

Foulin (2007) : **la connaissance des lettres en maternelle est un prédicteur de l'apprentissage réussi de la lecture.** Les élèves qui débutent l'apprentissage de la lecture avec une bonne connaissance des lettres apprennent à lire plus vite et mieux que les autres élèves (Foulin, Pacton, 2006).

Evans et al (2006) montrent que la **dénomination du nom des lettres en GS prédit 51% de l'augmentation de l'identification de mots en isolés au CP.**

La connaissance du nom des lettres induit la connaissance du son (Hilairat de Boisféron, Colé, Gentaz, 2010).

Treiman (2006) assure que la connaissance du nom des lettres permet de déduire le son des lettres et ainsi l'élève parvient à établir une première correspondance graphème/phonème.

Selon Justice et al (2006) trois facteurs participent à la connaissance des lettres :

- Les lettres du prénom : elles sont 1,5 fois plus connues que celles qui n'y figurent pas. La première est la plus connue. Les lettres du nom n'ont pas d'effet.
- L'ordre des lettres dans l'alphabet : les premières sont les plus connues.
- Les enfants apprennent plus vite les lettres dont le nom se retrouve dans le son : b, f, p sont mieux connues que c ([s]- [k]), g ([j]-[g]), h ([]).

Méthodologie concernant le nom des lettres

- Phase 0 : nous avons interrogé individuellement 93 élèves de CE2 (8 ans) CM1 (9 ans) et CM2 (10 ans) (milieu urbain, éducation prioritaire).
- Phase 1 : nous avons interrogé individuellement 298 élèves en CE2 (8 ans) (milieu urbain, éducation prioritaire).
- Phase 2 : nous avons interrogé individuellement 56 élèves de CE2 (8 ans) CM1 (9 ans) et CM2 (10 ans) (milieu rural).

Ce sont des évaluations initiales c'est-à-dire avant tout entraînement. **Total : 447 élèves.**

Pour la connaissance du nom des lettres, nous avons utilisé une feuille blanche de format A4, les lettres étaient écrites en time new roman, police 12, script minuscules et présentées dans le désordre. Il leur était précisé qu'aucun piège n'était prévu (pas deux fois la même lettre ou aucun chiffre...).

Nous avons additionné les erreurs et noter les propositions.

Évaluation de la connaissance du nom des lettres

Nom, prénom : _____ Date : _____ Classe : _____

b

r

j

l

z

c

e

m

s

d

k

s

q

u

i

x

f

g

a

h

o

p

t

w

n

y

Consigne : désigne une lettre avec ton doigt et donne-moi son nom, dis-moi comment elle s'appelle.

Résultats

- **Phase 0** (exploratoire) : Au total, 61 élèves sur 93 nomment sans hésitation les 26 lettres de l'alphabet soit 65,6 % ; 32,26 % des élèves ne maîtrisent pas le nom des 26 lettres de l'alphabet au CE2 mais surtout au CM1-CM2.

Tableau 1 : Nombre d'erreurs concernant le nom de chaque lettre

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
0	8	1	6	1	0	5	0	0	3	0	4	0
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
0	0	3	13	0	1	0	0	1	0	3	4	2

Tableau 1 bis : comment sont appelées les lettres ?

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
	d (6 fois) p (2 fois)	s	b (5 fois) t	c		j (4 fois) h			g (4 fois)		i (2 fois) un	
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
		q (3 fois)	p (7 fois) k (3 fois) b que ça		c			f		isk y ?	X (2) itrec i	x k

- **Phase 1** : Un élève de CE2 (8 ans) sur deux ne connaît pas la totalité des lettres de l'alphabet. Nous avons totalisé le nombre d'erreurs par lettres concernant les 298 élèves ayant passé cette évaluation.

Tableau 2 : Nombre d'erreurs concernant le nom de chaque lettre

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
0	9	7	17	1	0	18	4	0	28	9	32	1
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
2	0	10	54	0	18	2	1	0	8	14	31	2

Tableau 2 bis : comment sont appelées les lettres ?

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
	d (7) p (2)	s (5) k e	b (16) p	i		j (11) ? (5) gue y	f k y ?		g (26) i ?	q (4) ? (2) h y, x	i (24) un (6) ? (2)	n
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
m (2)		q (8) k ?	p (41) k (10) ? (2) gue		c (17) ?	te g	?		v (3) y (2) x (2) ?	y (7) w(2) z (2) ? (2) s	i (15) x (10) w (2) j, k, un, ?	y ?

■ Phase 2 :

Tableau 3 : Nombre d'erreurs concernant le nom de chaque lettre

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
0	2	5	5	0	0	3	0	0	1	1	7	0
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
0	0	1	5	0	1	0	0	0	1	2	2	0

Tableau 3 bis : comment sont appelées les lettres ?

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
	d (2)	e (5)	b (4) ?			j (2) k			?	q	i (4) un (2) ?	
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
		q	p (2) k (2) g		c				?	?	?(2) w	

Analyse

Les élèves ayant passé le test du nom des lettres sont issus de **3 milieux différents et ont tous entre 8 et 11 ans, soit après l'apprentissage formel de la lecture.**

Notre objet d'étude ici étant la dénomination des lettres autrement que par son nom, observons s'il existe des lettres parmi les 26, qui sont systématiquement moins connues que d'autres, en rassemblant nos résultats.

Tableau 4 : Nombre d'erreurs cumulées par les 447 élèves des 3 échantillons

a	0	n	2
b	19	o	0
c	13	p	14
d	28	q	72
e	2	r	0
f	0	s	20
g	26	t	2
h	4	u	1
i	0	v	1
j	33	w	9
k	10	x	19
l	42	y	37
m	1	z	4

Lettres connues (ou 1 à 2 erreurs) par les 447 élèves :

a – e – f – i – m – n – o – r – t – u – v.

Lettres les moins connues :

b – d - g – j – l – q – s - x – y.

Comment sont appelées les lettres les moins connues ?

b	d (15 fois)	p (4 fois)							
d	b (25 fois)	t (1 fois)	p (1 fois)	? (1 fois)					
g	j (17 fois)	? (5 fois)	h (1 fois)	gue (1 fois)	y (1 fois)	k (1 fois)			
j	g (30 fois)	? (2 fois)	i (1 fois)						
l	i (30 fois)	un (9 fois)	? (3 fois)						
q	p (50 fois)	k (15 fois)	? (2 fois)	b (1 fois)	que (1 fois)	gue (1 fois)	ça (1 fois)	g (1 fois)	
s	c (19 fois)	? (1 fois)							
x	y (8 fois)	? (4 fois)	w (3 fois)	z (2 fois)	isk (1 fois)	s (1 fois)			
y	i (16 fois)	x (12 fois)	? (3 fois)	w (2 fois)	itrec (1 fois)	j (1 fois)	k (1 fois)	un (1 fois)	

Conclusion

- La connaissance du nom des lettres n'est pas acquise pour tous les élèves au CE2, CM1 et CM2 (entre 8 et 11 ans). Nous pouvons aussi interroger cette maîtrise au collège.
- 5 lettres sont connues des 447 élèves : a – f – i – o – r.
- 9 lettres génèrent de nombreuses erreurs : b – d – g – j – l – q – s – x – y.
- Les erreurs de noms : **confusions non réciproques** : (b = d 15 fois mais d = b 25 fois) ; **noms inventés** (isk, itrec) ; **confusions nom/son** (gue) ; **non connaissance** (?) ; **chiffre** (un pour l).
- **Retombées pour les milieux de la pratique** : cette recherche longitudinale permet d'établir une vigilance pour les enseignants vis-à-vis de la maîtrise d'un prédicteur de la lecture, chez des élèves ayant déjà dépassé l'apprentissage formel. Connaître les lettres dont le nom est mal maîtrisé par un grand nombre d'élèves favorise une remédiation ciblée mais aussi savoir qu'il n'est pas nécessaire de consacrer le même temps à l'apprentissage de chacune des 26 lettres.

Je vous remercie de votre attention.

Pour aller plus loin :

<https://sophiebriquetduhaze>