

<b>1</b>	<b>CRPE Oral Entretien EPS, développement et psychologie de l'enfant</b>
<b>Fiche- résumé</b>	
<b>D</b>	<b>DEFINITION DE LA PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT</b>
<p><u>Définition de Chanquoy et Négro</u> : « <i>La psychologie du développement peut être globalement définie comme l'étude des changements dans le fonctionnement psychologique au cours de la vie. La psychologie du développement analyse, toujours via des comportements observables, l'évolution des processus psychologiques</i> » (Chanquoy &amp; Négro, 2004, p. 17).</p> <p>Les auteures expliquent que trois expressions ont été utilisées successivement dans le temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>La psychologie génétique</u> à la fin du XIXème siècle visant à expliquer l'origine des comportements psychologiques (genèse et non les gènes comme le rappellent Lehalle et Meillier, 2013, p.15).</li> <li>2. <u>La psychologie de l'enfant</u> au début du XXème siècle visant à comprendre l'enfant en tant que personne de la naissance à 16 ans.</li> <li>3. <u>La psychologie du développement</u> aujourd'hui visant à étudier les changements, les étapes d'évolution des diverses fonctions (mentales, affectives etc.) quel que soit l'âge, du fœtus et la naissance jusqu'à la fin de vie.</li> </ol> <p>Définition de Laval : « <i>La psychologie du développement apparaît donc comme un domaine de recherches, dont l'objectif principal est de décrire et d'expliquer scientifiquement les changements qui se produisent dans l'évolution des comportements tout au long de la vie, depuis la conception jusqu'à la fin de la vie. Ainsi, la psychologie du développement étudie aussi bien l'évolution des processus et des comportements que leur involution. Cette perspective correspond à l'étude du développement appliquée à toute la vie. À l'étude du développement typique, la psychologie du développement intègre aussi celle du développement atypique, lorsqu'une anomalie, un dysfonctionnement, un déficit vient perturber la trajectoire développementale</i> » (Laval, 2019, p.17).</p> <p>L'auteure précise que les facteurs qui sont impliqués dans le développement sont des facteurs internes (endogènes) caractérisant une personne (les changements hormonaux à l'adolescence, par exemple) et les facteurs externes (exogènes) qui sont des variables environnementales (les soins donnés aux bébés, par exemple).</p> <p>Quelques repères historiques sont présentés par Lehalle et Mellier (2013) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au XIXème siècle paraissent les premières descriptions de l'évolution psychologique de jeunes enfants sur le plan moteur, langagier...</li> <li>- Binet : test « Binet-Simon » au début du XXème siècle évaluant le développement intellectuel (dépistage d'enfants en difficulté scolaire).</li> <li>- Les théories développementales de la première moitié du XXème siècle : Freud, Wallon, Vygotski, Piaget, Baldwin, Bruner. Il s'agit de décrire les grands stades de développement, jusqu'en 1950.</li> <li>- Aujourd'hui : relier les stades de développement à un fonctionnement individuel ; le développement social.</li> </ul>	

**Références scientifiques :**

- Chanquoy L., Négro I. (2004). *Psychologie du développement*. Paris : Hachette supérieur.
- Laval V. (2019). *La psychologie du développement. Modèles et méthodes*. Malakoff : Dunod, 4<sup>ème</sup> édition.
- Lehalle H., Mellier D. (2013). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Malakoff : Dunod, 3<sup>ème</sup> édition.