

## BIBLIOGRAPHIE

### La particularité de la TPS – élèves de 2 ans

#### Bibliographie scientifique :

- Abdouni S. (2016). La scolarisation à deux ans : en éducation prioritaire, un enfant sur cinq va à l'école dès deux ans. *Note d'information de la DEPP*, 19, juin.
- Berthomier N., Octobre S. (2019). Enfant et écrans de 0 à 2 ans à travers le suivi de la cohorte Elfe, *Culture Études*, 1, 1-32.
- Bourhis V. (2012). Parler / lire en toute petite section de maternelle : de l'intersubjectif à l'intrasubjectif. Quelques éléments de réflexion à partir de trois exemples de lecture d'imagier. *Repères*, 50, 57-82.
- Bourhis V. (2012). Situation de lecture en toute petite section : le rôle du paraverbal. *Le Français aujourd'hui*, 179 (4), 85-97.
- Boysson-Bardies (de) B. (2010). *Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans*. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Brigaudiot M., Danon-Boileau L. (2009). *La naissance du langage dans les deux premières années*. Paris : PUF.
- Brigaudiot M. (1997). *Plaidoyer pour les enfants de Petite Section*. Cahiers Pédagogiques, 352.
- Brisset C., Golse B. (dir.) (2006). *L'école à 2 ans : est-ce bon pour l'enfant ?* Paris : Odile Jacob.
- Cottez J., Lurçat L. (1982). *Grand à la crèche ou petit à la maternelle ?* Aubenas : Syros.
- CRESAS (1998). *Accueillir à la crèche, à l'école. Il ne suffit pas d'ouvrir la porte*. Paris : L'Harmattan, n°9.
- David M. (2016). *L'enfant de 0 à 2 ans. Vie affective et problèmes familiaux*. Paris : Dunod.
- Delpi C.J. (2005) (dir.). *L'enfant de deux ans est-il un élève ?* Toulouse : Erès.
- Ducousoo-Lacaze A., Baudoin C., Catheline N. (2011). *La crèche ou l'école pour les 2 ans ? Éléments d'un débat*. Savigny-sur-Orge : Éditions Philippe Duval.

- Dupuy A. (dir.) (2021). *Socialisation familiale des jeunes enfants*. Toulouse : Erès.
- Durand K. (2005). *Le développement psychologique du bébé, 0-2 ans*. Paris : Dunod.
- Estienne T. (2007). Les classes passerelles de la ville de Roubaix, un accueil des enfants de 2 ans à l'école, In X. Belan, S. Rayna (dir.). *Quel accueil demain pour la petite enfance ?* Toulouse : Erès, 193-201.
- Florin A. (2007). *Modes d'accueil pour la petite enfance : qu'en dit la recherche internationale ?* Toulouse : Erès.
- Florin A. (2000). *La scolarisation à deux ans et autres modes d'accueil*. Paris : INRP.
- Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. (2016) (dir.). *A 2 ans, vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternelle*. Toulouse : Erès.
- Garnier P., Brougère G., Rupin P., Rayna S., La Valle N. (2015). L'accueil des enfants de 2 à 3 ans. Regards croisés sur une catégorie d'âge dans différents lieux d'accueil collectif. *Revue des politiques sociales et familiales*, 120, 9-20.
- Gioux A-M. (2000). *Première école, Premiers enjeux*. Paris : Hachette.
- Hargis H., Pagis J. (2020). La différenciation sociale du langage à 2 ans. Une approche variationniste des premiers mots à partir de l'enquête Elfe. *Revue des politiques sociales et familiales*, 136-137(3), 9-23.
- Havette S., Moriceau C., Galtier B. (2013). De la crèche à l'école. Rupture ou continuité ? *DREES*, 41, juillet.
- Javerzat M.C. (2014). La co-construction de mondes dans la lecture conjointe d'albums de fiction en petite et toute petite sections. *Repères*, 50, 15-34.
- Jarousse J-P., Mingat A., Richard M. (1992). La scolarisation maternelle à deux ans : effets pédagogiques et sociaux. *Éducation et formation*, 31.
- Leclercq S. (1995). *Scolarisation précoce : un enjeu*. Paris : Nathan.
- Ovide S. (2015). La particularité de la TPS et de la PS. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal. *De la théorie à la pratique. Enseignement-apprentissage à l'école maternelle*. Paris : L'Harmattan, p. 87-102.
- Thollon-Behar M.P. (2017) (dir.). *Accueillir l'enfant entre 2 et 3 ans*. Toulouse : Erès.
- Warren M. (2008). *L'école à deux ans en France [Texte imprimé] : un mode nouveau de gestion de la chose publique éducative*. Paris : L'Harmattan.
- Wendland J., Puccinelli O., Tereno S., Spencer R. (2019). Attentes parentales et influence du type de mode d'accueil sur le développement social et langagier du nourrisson : étude comparative crèche collective versus garde parentale. *Devenir*, 31 (1), 69-95.

- Zazzo B. (1984). *L'école maternelle à deux ans : oui ou non ?* Paris : Stock / Laurence Pernoud.

## Bibliographie pédagogique :

- Adad D., Caron M., Loison M. (2021). *Je prépare ma classe toute-petite section et petite section*. Paris : Vuibert.
- Bastide I. (2020). *Enseigner en toute petite section*. Paris : Retz.
- Berdonneau C. (2005). *Mathématiques actives avec les Tout-petits*. Paris : Hachette.
- Dorner C. (2020). *Autour des livres : maternelle TPS-PS. 18 exploitations de livres de jeunesse menant à des projets pluridisciplinaires*. Schiltigheim : Accès Éditions.
- Germain B., Jousselme C., Pruchon M., Sarot A. (2015). *L'enfant avant 3 ans. Un accueil spécifique à l'école*. Cycle 1. Paris : Nathan.
- Pradel N. (1996). *À l'école à deux ans, pourquoi pas ?* Paris : Hachette.