

## FICHE DE PREPARATION

### *Titre de la séance*

#### **Enseignement :**

**Français :** Langage oral – Lecture et compréhension de l'écrit – Écriture – Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) – Culture littéraire et artistique.

**Langues vivantes (étrangères ou régionales) :** Activités langagières - Activités culturelles et linguistiques.

**Arts plastiques**

**Éducation musicale**

**Histoire des arts**

**Éducation physique et sportive :** Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée - Adapter ses déplacements à des environnements variés - S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique - Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

**Enseignement moral et civique :** Respecter autrui – Acquérir et partager les valeurs de la République - Construire une culture civique.

**Histoire et géographie :** Et avant la France ? - Le temps des rois – Le temps de la Révolution et de l'Empire – Le temps de la République – L'âge industriel de la France – La France, des guerres mondiales à l'Union Européenne // Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite – Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France – Consommer en France – Se déplacer – Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet – Mieux habiter.

**Sciences et technologie :** Matière, mouvement, énergie, information - Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent - Matériaux et objets techniques - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.

**Mathématiques :** Nombres et calculs - Grandeurs et mesures - Espace et géométrie.

Vous pouvez entourer le domaine disciplinaire, le sous domaine de votre fiche, effacer les autres domaines. Le programme consolidé sur Eduscol vous permet de voir les ajouts en vert qui correspondent aux nouveautés du programme de 2020 par rapport au précédent.

**Séquence :** une séquence est un ensemble ordonné de séances.

**Place de la séance dans la séquence :**

**Compétences travaillées/domaines du socle (voir programmes de 2020) :** dans les programmes de 2020, pour chaque domaine et sous domaine, vous avez un tableau récapitulatif avec les compétences travaillées, la correspondance avec les domaines du socle commun et les attendus de fin de cycle 3.

**Attendus de fin de cycle 3 en français et en mathématiques :**

**Repères annuels de progression en français, mathématiques et enseignement moral et civique :** les attendus et les repères de progression sont parus au BO n°22 du 29 mai 2019. Sur Eduscol, vous les retrouvez par niveau de classe.

**Objectifs de l'activité :** Viser un, deux ou trois objectifs selon la durée de la séance car il faut les atteindre en fin de séance (bilan).

**En quoi cette activité stabilise et affermit pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) du volet 1 :** le volet 1 des programmes de 2020 concerne les spécificités du cycle 3 de consolidation, stabiliser les fondamentaux et « permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège en assurant une continuité et une progressivité entre les trois années du cycle ».

**Contribution de cet enseignement au socle commun de 2016 du volet 2 :** domaine 1 – domaine 2 – domaine 3 – domaine 4 – domaine 5

Se reporter aux programmes de 2020.

**Cycle 3**

**Niveau de classe :** CM1 – CM2 – 6è

**Période de l'année scolaire :** 1 - 2 - 3 - 4 - 5

**Moment de la journée :**

**Dispositif :**

- Individuel
- Par deux
- Petit groupe
- Demi-classe
- Classe entière

**Type d'activité du volet 1 des programmes de 2020 :**

- Observation - Description - Compréhension - Manipulation - Formulation et résolution de problèmes - Traitement de données - Représentations – Expression – Action - Exploration – Communication – Création -

|   |   |
|---|---|
|   | Expérimentation - Réflexion - Rédaction - Justification – Évaluation - Comparaison – Automatisation – Raisonnement – Recherche – Appropriation – Analyse – Explication - Esprit critique -  |
| <b>Ressources/matériel :</b> bien lister le matériel dont vous avez besoin pour votre séance ; comment le préparer et où est-il rangé.<br>Matériel pour la manipulation, l'expérimentation... mais aussi les supports (cahiers, pan mural, TBI, tableau...), les affichages, les outils d'aide, matériel individuel ou pour deux, collectif, à fabriquer... | <b>Consigne :</b> rédiger la consigne principale permet de choisir ses mots et de la rendre adaptée à l'âge des enfants. La reformuler, la faire reformuler par les enfants est gage d'une meilleure compréhension.<br><b>Évolution de la consigne :</b> quelquefois nécessaire lorsque les élèves ne parviennent pas à avancer ou s'ils empruntent d'autres pistes non prévues...  |
| <b>Notions préalables à acquérir :</b> à définir lorsqu'un apprentissage nouveau nécessite de maîtriser d'autres savoirs préalables pour s'approprier celui-ci. Souvent en lien avec une progression.   | <b>Croisements entre enseignements :</b> après la présentation de chaque domaine et sous-domaine, les programmes de 2020 présentent les croisements entre enseignements ; s'y référer au besoin.<br><b>L'éducation aux médias et à l'information au cycle 3 :</b> l'éducation aux médias et à l'information (EMI) n'est pas une matière à part ; elle doit être intégrée à tous les enseignements. Un document de 5 pages fixe les orientations pour les cycles 2 et 3 sur Eduscol. |

| <b>DEROULEMENT</b>  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Rôles de l'enseignant :</b><br>Mener, organiser, expliquer, parler, écrire, aider, encourager, réguler, évaluer, observer...   | <b>Activités de l'élève :</b><br>Rechercher, expérimenter, dialoguer, réfléchir, appliquer, corriger, répondre, analyser, observer, lire, écrire, écouter...   | <b>Bilan de l'activité :</b><br>Aussitôt ou en différé ; individuel ou collectif   | <b>Ajustements proposés par l'enseignant ou pistes évolutives :</b>  |
| Son premier rôle est de donner du sens à une activité et expliquer aux élèves pourquoi ils apprennent cela aujourd'hui.<br>Ne pas oublier de faire verbaliser les élèves. | Souvent, une fiche de préparation contient ce que fait l'enseignant parce que c'est pour lui qu'elle est réalisée mais on ne sait pas ce que font les élèves. En mettant le rôle de chacun l'un en face de l'autre, cela vous permet de vérifier que les élèves sont actifs et d'alterner les moments en les diversifiant. | - Observation notez les erreurs principales ou récurrentes ; les tâtonnements des élèves... mais aussi les réussites, les contournements, le plaisir de faire ou l'ennui, la facilité, la difficulté...<br>- Analyse : ayez toujours à l'esprit qu'un apprentissage se construit dans le temps. Évitez le négatif en commençant votre analyse. Posez un regard serein. L'analyse des séances permet de progresser en repérant les points d'appui et les pistes d'amélioration. | - Prise en compte des élèves à BEP : en lien avec l'action des AESH.<br>- Différenciation pédagogique, aide : ici vous anticipez si jamais un ou plusieurs élèves ont besoin d'aide. Cela contribue à la formation en pédagogie différenciée.<br>- Remédiation (APC)<br>En APC ou en classe...<br>- Perspectives : la séance est prévue en amont mais le |

*En conformité avec les Programmes de 2020 (BOEN n°31 du 30 juillet 2020 p. 94 à 191), le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture de 2016 (BOEN n°17 du 23 avril 2015), les attendus de fin d'année et les repères annuels de progression pour le CM1, le CM2 et la 6è en français, mathématiques et enseignement moral et civique (BOEN n°22 du 29 mai 2019)*

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | déroulement réel peut venir bouleverser le prévu. Cela peut donner naissance à une nouvelle séance... à une reprise partielle, autrement... |
|--|--|--|---|