

FICHE DE PREPARATION

Titre de la séance

Enseignement : Français : langage oral – lecture et compréhension de l'écrit – écriture – étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique).

Langues vivantes (étrangères ou régionales) : approches culturelles – activités langagières.

Enseignements artistiques : Arts plastiques – Éducation musicale.

Éducation physique et sportive : Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée - Adapter ses déplacements à des environnements variés - S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique - Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Enseignement moral et civique : Respecter autrui – Acquérir et partager les valeurs de la République - Construire une culture civique.

Questionner le monde : Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets - Questionner l'espace et le temps.

Mathématiques : Nombres et calculs - Grandeurs et mesures - Espace et géométrie

Vous pouvez entourer le domaine et sous domaine de votre fiche ou effacer les autres domaines. Le programme consolidé sur Eduscol vous permet de voir les ajouts en vert qui correspondent aux nouveautés du programme de 2020 par rapport au précédent.

| | |
|--|--|
| Séquence : une séquence est un ensemble de séances. | Place de la séance dans la séquence : |
|--|--|

Compétences travaillées/domaines du socle (voir programmes de 2020) : dans le programme de 2020, pour chaque domaine et sous domaine vous avez un tableau récapitulatif avec les compétences travaillées, la correspondance avec les domaines du socle commun et les compétences de fin de cycle 2.

Attendus de fin de cycle 2 en français et en mathématiques :

Repères annuels de progression en français, mathématiques et enseignement moral et civique : les attendus et les repères de progression sont parus au BO du 29 mai 2019. Sur Eduscol vous les retrouvez par niveau de classe.

Objectifs de l'activité : Viser un ou deux objectifs car il faut les atteindre en fin de séance (bilan).

En quoi cette activité renforce l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) du volet 1 : le volet 1 des programmes de 2020 concerne les spécificités du cycle 2 des apprentissages fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui mais aussi la construction et l'automatisation du sens, le lien entre le concret et l'abstrait, savoir se justifier.

Contribution de cet enseignement au socle commun de 2016 du volet 2 : domaine 1 – domaine 2 – domaine 3 – domaine 4 – domaine 5
Se reporter au programme de 2020.

| | |
|--|---|
| Cycle 2 Niveau de classe : CP – CE1 – CE2 | Période de l'année scolaire : 1 - 2 - 3 - 4 - 5 Moment de la journée : |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Dispositif : - Individuel - Demi-classe - Par deux - Classe entière - Petit groupe | Type d'activité du volet 1 des programmes de 2020 : - Observation - Compréhension - Manipulation - Résolution de problème - Expérimentation - Création - Rédaction - Explication - Justification - Évaluation - Automatisation |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Ressources/matériel : bien lister le matériel dont vous avez besoin pour votre séance ; comment le préparer et où est-il rangé. Matériel pour la manipulation, l'expérimentation... mais aussi les supports (cahiers, pan mural, TBI, tableau...), les affichages, les outils d'aide, matériel individuel ou pour deux, collectif, à fabriquer... | Consigne : Rédiger la consigne principale permet de choisir ses mots et de la rendre adaptée à l'âge des enfants. La reformuler, la faire reformuler par les enfants est gage d'une meilleure compréhension. Évolution de la consigne : quelquefois nécessaire lorsque les élèves ne parviennent pas à avancer ou s'ils empruntent d'autres pistes non prévues... |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Notions préalables à acquérir : à définir lorsqu'un apprentissage nouveau nécessite de maîtriser d'autres savoirs préalables pour s'approprier celui-ci. Souvent en lien avec une progression.</p> | <p>Croisements entre enseignements : après la présentation de chaque domaine et sous-domaine, les programmes de 2020 présentent les croisements entre enseignements ; s'y référer au besoin.</p> <p>L'éducation aux médias et à l'information au cycle 2 : l'éducation aux médias et à l'information (EMI) n'est pas une matière à part ; elle doit être intégrée à tous les enseignements. Un document de 5 pages fixe les orientations pour les cycles 2 et 3 sur Eduscol.</p> |
|--|--|

| DEROULEMENT | | | |
|---|---|---|--|
| Rôles de l'enseignant : Mener, organiser, expliquer, parler, écrire, aider, encourager, réguler, évaluer, observer... | Activités de l'élève : Rechercher, expérimenter, dialoguer, réfléchir, appliquer, corriger, répondre, analyser, observer, lire, écrire, écouter... | Bilan de l'activité : Aussitôt ou en différé ; individuel ou collectif | Ajustements proposés par l'enseignant ou pistes évolutives : |
| <p>Son premier rôle est de donner du sens à une activité et expliquer aux élèves pourquoi ils apprennent cela aujourd'hui. Ne pas oublier de faire verbaliser les élèves.</p> | <p>Souvent, une fiche de préparation contient ce que fait l'enseignant parce que c'est pour lui qu'elle est réalisée mais on ne sait pas ce que font les élèves. En mettant le rôle de chacun l'un en face de l'autre, cela vous permet de vérifier que les élèves sont actifs et d'alterner les moments en les diversifiant.</p> | <p>- Observation : notez les erreurs principales ou récurrentes ; les tâtonnements des élèves... mais aussi les réussites, les contournements, le plaisir de faire ou l'ennui, la facilité, la difficulté...</p> <p>- Analyse : ayez toujours à l'esprit qu'un apprentissage se construit dans le temps. Évitez le négatif en commençant votre analyse. Posez un regard serein. L'analyse des séances permet de progresser en repérant les points d'appui et les pistes d'amélioration.</p> | <p>- Prise en compte des élèves à BEP : en lien avec l'action des AESH.</p> <p>- Différenciation pédagogique, aide : ici vous anticipez si jamais un ou plusieurs élèves ont besoin d'aide. Cela contribue à la formation en pédagogie différenciée.</p> <p>- Remédiation (APC) En APC ou en classe...</p> <p>- Perspectives : la séance est prévue en amont mais le déroulement réel peut venir bouleverser le prévu. Cela peut donner naissance à une nouvelle séance... à une reprise partielle, autrement...</p> |