

22	<b>CRPE Épreuve orale Connaissance du système éducatif</b>
Fiche- résumé	
P	PARCOURS EDUCATIF DE SANTE
<p>La <b>politique éducative sociale et de santé</b> vise à réduire les inégalités sociales, d'éducation et de santé pour permettre la réussite de tous les élèves et promouvoir une École plus juste et équitable. Elle offre aux élèves les conditions favorables aux apprentissages et vise à permettre à chacun d'entre eux d'acquérir les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à la construction d'un individu et d'un citoyen responsables. Elle contribue à créer un environnement scolaire favorable à une École du bien-être et de la bienveillance.</p> <p><b><u>Les enjeux du parcours éducatif de santé :</u></b></p> <p>Mis en place à la rentrée 2016 <b>de la maternelle au lycée</b>, le <b>parcours éducatif de santé</b> regroupe les dispositifs qui concernent : la protection de la santé des élèves, la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques issues des programmes.</p> <p><b><u>Le parcours éducatif de santé est structuré autour de trois axes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'éducation à la santé</i>, fondée sur le développement des compétences psychosociales en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;</li> <li>- <i>La prévention des conduites à risques</i>, des conduites addictives, etc. ;</li> <li>- <i>La protection de la santé</i> : environnement favorable à la santé et au bien-être.</li> </ul> <p><b><u>Quelques exemples</u></b> : hygiène de vie, nutrition et activité physique, sexualité, sécurité, jeux dangereux, rythmes de vie, lutte contre le harcèlement, formation aux premiers secours, la résistance aux antibiotiques, vaccination, protection de l'enfance, amélioration des locaux comme les sanitaires, les visites médicales et le suivi (prises en charge), les jeunes aidants, l'épilepsie, le bruit...</p> <p>Le site <b>Tous à l'école</b> (<a href="http://www.tousalecole.fr">www.tousalecole.fr</a>) est consacré à la <b>scolarisation des élèves malades</b>. Son objectif est de fournir des ressources pour aménager l'environnement scolaire et favoriser l'accès aux apprentissages des jeunes concernés : identification de leurs besoins éducatifs particuliers, sensibilisation à leurs troubles de santé par des fiches consacrées aux maladies, réponses pédagogiques...</p> <p><b><u>Le rôle citoyen du parcours éducatif de santé :</u></b></p> <p>Le but est aussi de promouvoir une approche éducative en inscrivant ce PES dans l'éducation citoyenne de l'école. La circulaire publiée au BOEN du 25 août 2016, instaure une nouvelle gouvernance des comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) à tous les niveaux du système éducatif, notamment aux niveaux départemental et académique.</p> <p><b><u>Des ressources pour travailler avec les élèves</u></b> sont mises à disposition des équipes dans l'application FOLIOS qui intègre le PES.</p> <p><b>Les parcours du cœur scolaire</b> permettent de sensibiliser les élèves aux maladies cardio-vasculaires. À l'école primaire, il est organisé par les enseignants, accompagnés de professionnels de santé et de parents d'élèves. Il comporte des épreuves d'activité physique et des conseils de prévention sur la santé cardio-vasculaire, autour du slogan <b>0, 5, 60 : 0 cigarette, 5 fruits et légumes, 60 minutes d'activité physique par jour</b>.</p> <p><b>Références officielles :</b></p>	

- Le parcours éducatif de santé a été créé par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013 et réaffirmé par la loi du 26 janvier 2016 de modernisation du système de santé.

- La mise en œuvre du parcours éducatif de santé est détaillée dans la circulaire du 28 janvier 2016.

**Références pédagogiques et scientifiques :**

- MEN (2017). *Mise en œuvre du parcours éducatif de santé (PES). Guide d'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives*. Eduscol, DGESCO, 25p.

- Gasté V., Martin B., Pichon G., Serfaty J.M. (2018). Le parcours éducatif de santé : impulsion par le comité national de pilotage et mise en œuvre dans les académies. *Administration et Éducation*, 157, 163-168.