



# Mathématiques – Classe de GS

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

En ce début d'année scolaire, la priorité est de conforter les premiers apprentissages de l'école maternelle sur les nombres et les formes sur lesquels le travail de grande section va s'appuyer tout au long de l'année pour pouvoir s'assurer de l'acquisition, à la fin de l'année scolaire, de l'ensemble des attendus du cycle 1.

Dès les premiers jours de classe, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité, en particulier lors de situations pendant lesquelles les élèves **manipulent** des objets tangibles, sont **fondamentales** pour comprendre où en est chaque élève, quels sont ses acquis, les éventuelles difficultés qu'il rencontre, et l'accompagner au mieux.

**Les modalités de prise d'information** pour voir où en sont les élèves sont multiples. Il ne s'agit pas d'organiser une évaluation formelle, par écrit, des connaissances en début d'année, mais il est néanmoins nécessaire de mettre en place un repérage structuré des compétences de chaque élève.

Il convient de **multiplier les situations de manipulation d'objets adaptés**, qui pouvaient difficilement se traiter à distance durant la dernière partie de l'année de MS, tant **pour l'apprentissage des petits nombres** que pour la reconnaissance de **solides et de formes planes** ou des premières connaissances sur la grandeur **longueur**.

**Concernant les petits nombres et leurs utilisations**, on confortera la capacité à quantifier des collections, à dire la suite orale des nombres, à lire et écrire les nombres écrits en chiffres, à les composer et les décomposer, à utiliser le nombre pour désigner un rang ou une position.

Les items proposés ci-dessous ne sont pas des attendus de fin de période 1, mais des indications de ce qu'il convient de travailler prioritairement avec les élèves en cette première période.

Il est essentiel, pendant cette première période de reprise après la crise sanitaire que le pays vient de traverser, que **chaque élève fasse des mathématiques chaque demi-journée pendant un temps spécifiquement dédié allant de vingt à quarante minutes**.

# Les priorités d'enseignement en période 1

Les nombres et leurs utilisations – <i>Consolider, approfondir</i>		Exemples de ressources
Stabiliser la connaissance des petits nombres	<p><b>Dire la suite des nombres</b> jusqu'à dix, puis rapidement jusqu'à vingt et commencer ensuite à la mémoriser jusqu'à trente.</p> <p><b>Lire les nombres écrits en chiffres</b> jusqu'à dix</p> <p><b>Écrire en chiffres, de façon normée, les nombres</b> jusqu'à six, puis commencer à les écrire jusqu'à dix.</p> <p>Comprendre que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.</p> <p><b>Composer et décomposer des quantités</b> jusqu'à six, puis progressivement jusqu'à dix avec une vigilance particulière pour les décompositions de dix éléments en deux collections (compléments à 10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">L'écriture chiffrée des nombres</a></li> <li>• <a href="#">Le jeu du gobelet</a>, académie de Paris</li> <li>• Des rituels pour apprendre à compter <a href="#">en MS</a> ou <a href="#">en GS</a>, académie de Normandie</li> </ul>
Construire le nombre pour exprimer les quantités	<p>Comprendre que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p> <p><b>Déterminer le cardinal d'une collection d'objets de même nature</b> jusqu'à six éléments, puis progressivement jusqu'à dix éléments.</p> <p><b>Déterminer le cardinal d'une collection d'objets de nature différente</b> jusqu'à six éléments, puis progressivement jusqu'à dix éléments.</p> <p><b>Réaliser une collection dont le cardinal est donné ou de même cardinal qu'une collection donnée</b>, pour un cardinal allant jusqu'à six, puis progressivement jusqu'à dix.</p> <p><b>Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités</b>, pour des cardinaux allant jusqu'à six, puis progressivement jusqu'à dix.</p> <p><b>Dire combien il faut ajouter ou enlever d'éléments pour obtenir une quantité donnée</b> ne dépassant pas six, puis progressivement jusqu'à dix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">La mallette maternelle, La construction du nombre</a>, Copirelem</li> <li>• <a href="#">Comparer et compléter des collections</a>, académie de Créteil</li> <li>• <a href="#">Activités mathématiques ritualisées</a>, académie de Versailles</li> </ul>
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions</b>, jusqu'au sixième, puis progressivement jusqu'au dixième.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Des situations pour travailler l'aspect ordinal du nombre</a>, académie de Nancy-Metz</li> <li>• <a href="#">Les boîtes en ligne</a>, académie de Versailles</li> </ul>

Explorer des formes, des grandeurs – <i>Consolider approfondir</i>	Exemples de ressources	
Explorer des formes	<p><b>Savoir reproduire un assemblage de solides</b>, composé de deux à cinq solides usuels (cubes, pyramides, boules, cylindres).</p> <p><b>Savoir reproduire un assemblage de formes planes</b>, en positionnant deux à cinq formes usuelles (carrés, triangles, disques, rectangles) fournies de la même façon qu'un modèle fourni.</p> <p>Commencer à repérer dans un ensemble de moins de dix solides ceux qui sont des cubes ou des boules ou des pyramides ou des cylindres.</p> <p>Repérer dans un ensemble de moins de dix formes planes celles qui sont des carrés ou des triangles ou des disques ou des rectangles.</p> <p><b>Savoir nommer un cube, une boule, un triangle, un carré ou un rectangle.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Activités permettant d'explorer les formes géométriques à l'école maternelle</a>, circonscription de Cognac, Académie de Poitiers.</li> <li>• <a href="#">La balade géométrique</a>, académie de Lille</li> </ul>
Explorer des grandeurs	<p><b>Ranger deux ou trois objets tangibles selon leur longueur</b>, par exemple des baguettes de la plus courte à la plus longue, puis progressivement jusqu'à cinq objets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Situation sur la grandeur longueur à la maternelle</a>, circonscription de Marignane, académie d'Aix-Marseille</li> </ul>