

# Apprendre à lire aux élèves de 6 ans : qu'en est-il du développement professionnel des enseignants débutants ?

Sophie Briquet-Duhazé  
Maître de Conférences HDR en Sciences de l'Éducation  
CIRNEF, Université de Rouen, France

1er - 7 juin | Vancouver, Colombie-Britannique



FEDERATION FOR THE  
HUMANITIES AND  
SOCIAL SCIENCES

FÉDÉRATION  
DES SCIENCES  
HUMAINES

**congrès 2019**  
DES SCIENCES HUMAINES



Normandie Université

# Teaching six years old students how to read: How is the professional development of teacher candidates addressing this area ?

Sophie Briquet-Duhazé  
Lecturer in the Science of Education  
CIRNEF, Université de Rouen, France

1er - 7 juin | Vancouver, Colombie-Britannique



FEDERATION FOR THE  
HUMANITIES AND  
SOCIAL SCIENCES

FÉDÉRATION  
DES SCIENCES  
HUMAINES

**congrès 2019**  
DES SCIENCES HUMAINES



Normandie Université

## Formation des futurs enseignants du primaire (professeurs des écoles) en France

1989-2012 : Baccalauréat (fin lycée 17-18 ans) puis licence en 3 ans à l'université. Entrée à l'IUFM (Institut Universitaire de Formation des Maîtres) : PE1, préparation au concours (CRPE) ; si réussite, entrée en PE2 pour apprendre le métier. Titularisation en fin de PE2.

2012-2019 : Baccalauréat puis licence en 3 ans. Entrée à l'ESPE (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation). Réalisation d'un master. Concours fin de master 1. Si réussite, classe à mi-temps en master 2. Titularisation fin de master 2.

2019 : ESPE devient l'INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation). Concours en M2 en 2022.

# Teacher education of elementary school teachers in France

1989-2012 : High school diploma (17-18 years old) then a 3 years Bachelor degree from university. Admission to the IUFM(The Institute of Teacher Education) : PE1, preparation for the CRPE competitive exam; if the candidate passes the CRPE they enter PE2 to learn the profession. The candidate becomes certified by the end of PE2.

2012-2019 : High school deiploma then a 3 years Bachelor degree. Admission to the ESPE (Graduate School Education). Completion of a Master's degree. Competitive Exam in the end of Master 1. If the candidate passes the exam, they complete a part-time Master 2 and become certified by the end of Master 2.

2019 : ESPE becomes INSPE (The National Graduate Institute of Education). Competitive exam by the end of Master 2 in 2022.



**Problématique** : comment les professeurs des écoles stagiaires apprennent-ils à enseigner la lecture aux élèves de 6 ans en France ? Retrouve-t-on les mêmes caractéristiques du développement professionnel communes à tout enseignant débutant ou bien existe-t-il un développement professionnel typique au regard de l'enjeu de la maîtrise de langage écrit ?



## Research Questions :

How do teacher candidates learn how to teach reading to six years old students?

Does their professional development have the same characteristics of the professional development in teaching other subjects or is there a professional development path that is specific to the area of teaching how to read ?



Normandie Université

## Cadre théorique :

Définition du développement professionnel par Barbier, Chaix, Demailly (1997, p, 7) : « *Ensemble des transformations individuelles et collectives de compétences et de composantes identitaires mobilisées ou susceptibles d'être mobilisées dans des situations professionnelles* ».

Beckers (2008) : problèmes de gestion de classe.

Jaubert et Rebière (2008) : beaucoup de savoirs à acquérir : lecture, l'apprentissage, et gestes professionnels ajustés (Bucheton, 2009) pour réagir en classe.

## Theoretical Framework:

Definition of professional development by Barbier, Chaix, Demailly (1997, p, 7) : *Indiviudal and collective transformations in identity and in competences that could be used in professional situations*

Beckers (2008) : Problems of classroom management.

Jaubert et Rebière (2008) : Lots of knowledge to acquire: reading, learning, and adjusted professional practices (Bucheton, 2009) to react in class.



Normandie Université



# Méthodologie et résultats

Recherche 1 : 2006-2012, paliers successifs du développement professionnel des enseignants débutants dans et par l'enseignement de la lecture au Cours Préparatoire (6 ans).



Normandie Université

# Methodology and Results

Research 1 : 2006-2012,

Successive levels of the professional development of teacher candidates in teaching reading in Grade 1.



Normandie Université

Développement professionnel en lecture	Statut des enseignants novices	Choix des outils de recueil de données	Personnes ayant fourni des points de vue	Données recueillies
<b>Palier 1</b>	PE2/T1	Entretiens	PE2/T1	Types d'angoisse du novice : angoisse insurmontée ; angoisse acceptée, distanciée ; angoisse équilibrée, compensée, prise de risque.
<b>Palier 2</b>	T1	Entretiens	T1	- pyramide constructive du développement professionnel : pair, manuel, poste à l'année. - incapacité portante : anéantissement du développement professionnel.
<b>Palier 3</b>	PE2 en reconversion	en récit de vie	PE2 en reconversion	Transfert professionnel de compétences pour enseigner la lecture : bon relationnel avec les parents ; planification des apprentissages sur le long terme ; connaître le métier de l'intérieur.
<b>Palier 4</b>	PE2	Observation de séances de lecture	Chercheur	Savoirs disponibles d'après les résultats de recherche : savoirs didactiques sur la lecture et son apprentissage ; différenciation des exercices. Savoirs manquants d'après les résultats de recherche : s'adresser à un élève uniquement (oublier la classe) ; gestion du temps réel des apprentissages (efficacité). Gestes professionnels d'ignorance : la gestion du fond sonore qui est permanent ; non prise en compte des savoirs exprimés des élèves.
<b>Palier 5</b>	PE1 en CP	Analyse de contenu de bulletins de visite	PEMF	Les PE1 semblent avoir moins de problème de gestion de classe que les PE2/T1 et accordent moins d'importance aux outils du maître (cahier journal...).
<b>Palier 6</b>	T1 (ayant eu un CP en PE2 ou ayant un CP en T1)	Questionnaires	T1	Déplacement spatio-temporel de la pyramide constructive : En PE2 : le manuel est plus important En T1 : c'est le pair.

Professional development in reading	Status of teacher candidate	Data sources and methods	Participants who contributed	Gathered Data
Palier 1	PE2/T1	Interview	PE2/T1	Types of anxiety of the novice: insurmountable anxiety; accepted anxiety, distanced; balanced anxiety, compensated, risk taking
Palier 2	T1	Interview	T1	- Constructive pyramid of professional development : pairing up, reading manual, and teaching post. - Structural incapacity : destruction of professional development
Palier 3	PE2	narrative	PE2	Transfer of competences of teaching how to read: Good relations with parents; planning of long term learning; insider knowledge of the profession
Palier 4	PE2	Observation of teaching	Researcher	Available knowledge based on the research results: pedagogical knowledge on reading and teaching how to read, differentiation of exercises Missing knowledge based on the research results :talking to one student (forgetting the class); time management of teaching (efficiency). Practices showing low mastery: managing permanent background sound ; not taking into account the knowledge shared by students.
Palier 5	PE1	Content analysis of reports from classroom visits	PEMF	The PE1 seem to have less classroom management problems than PE2/T1 and place less emphasis on teacher's tools
Palier 6	T1 having already taught Grade 1	Questionnaire	T1	Spatio-temporal shift of the constructive pyramid PE2 : reading manual is more important T1 : pairing up is more important

## Modèle du développement professionnel pour enseigner la lecture :

L'analyse montre que l'enjeu de l'enseignement de la lecture joue un rôle d'autant plus grand, dans le processus de développement professionnel que certaines conditions humaine, matérielle et administrative sont réunies en un système pyramidal que nous avons appelé *La pyramide constructive : un pair, un support, un poste à l'année* (dynamique accélératrice).

Le contraire :

Les débutants travaillant seuls, qui n'ont pas l'aide d'un collègue et/ou un support se trouvent déstabilisés au point de perdre confiance dans leur capacité à apprendre à lire aux élèves et plus généralement à enseigner : *Incapacité portante*.



## Model of professional development for teaching how to read:

Analysis shows that the practice of teaching how to read plays a positive role in professional development when certain human, material and administrative conditions exist. These conditions form a system that we have called **The constructive pyramid: a pair, a support, a teaching post**

The opposite:

Novice teachers work alone, without the help of a colleague or other support. They lose their self efficacy for teaching how to read and, more generally, their self-efficacy for teaching: *Structural incapacity*.



Normandie Université

Recherche 2 : 2015-2018, comparaison des résultats obtenus à l'ESPE (non plus IUFM) au niveau master et non plus licence.

Méthodologie du questionnaire auprès des étudiants en master 1 et 2.



Research 2 : 2015-2018, comparison with results  
obtained at the Master's level

Use of questionnaires with students in Master 1  
and Master 2.



Normandie Université



- **Résultats :**

- Étudiants de master 1 : difficulté la plus importante pour enseigner la lecture aux élèves de C.P. : l'adaptation aux différents niveaux d'élèves. Concernant les trois aides possibles afin qu'ils puissent plus aisément enseigner la lecture à des élèves de CP en début de carrière : **avoir un poste à l'année** (non des décharges de direction ou remplacements).



- **Results :**

- Students in Master 1 : Most important difficulty when teaching reading to Grade 1: Adaptation to the different levels that students have. Most important element in the constructive pyramid of professional development: **having a teaching post** (not replacements).

- Étudiants de master 2 : difficulté la plus importante pour enseigner la lecture aux élèves de C.P. : la compréhension des difficultés des élèves. Concernant les trois aides possibles afin qu'ils puissent plus aisément enseigner la lecture à des élèves de CP en début de carrière : **avoir un poste à l'année** (non des décharges de direction ou remplacements) et **l'aide d'un pair**.



- Students in Master 2: Most important difficulty when teaching reading to Grade 1 : Understanding the difficulties faced by students. Most important element in the constructive pyramid of professional development : **having a teaching post** (not replacement) and **pairing up** (help of a colleague).



## Conclusion

Il semble que le point de vue des étudiants obtenu dans le cadre de la masterisation en ESPE nous offre des résultats différents de ceux obtenus lors de la formation en IUFM au niveau licence, notamment concernant *l'ordre des piliers de la pyramide constructive*. Par contre, le consensus demeure quant à *l'observation d'un maître* de CP afin d'apprendre à enseigner la lecture. Pour autant, la gestion des niveaux différents des élèves et leurs difficultés semble être leur préoccupation majeure quant à cet enseignement.



## Conclusion

It seems that the perspective of teacher candidates at the Master's levels are different than the perspectives of teacher candidates at the Bachelor's level, notably their perspective on the importance of the different elements of the **constructive pyramid of professional development**.

However, the perspectives of both groups is similar when it comes to the importance of **observing experienced teachers teach** Grade 1.

Managing the different levels of students and students' difficulties seems to be the main concern of teacher candidates at the Master's level.

