

BIBLIOGRAPHIE

La conscience phonologique

Bibliographie scientifique :

- Badian, N.A. (1995). Predicting reading ability over the long term. The changing roles of letter naming, phonological awareness, and orthographic knowledge. *Annals of Dyslexia*, 45, 79-96.
- Bara, F., Gentaz, E., Colé, P. (2004). Les effets des entraînements phonologiques et multisensoriels destinés à favoriser l'apprentissage de la lecture chez les jeunes enfants. *Enfance*, 56 (4), 387-403.
- Bolduc J., Montésinos-Gelet I., Boisvert S. (2014). Perceptions musicales et conscience phonologique : recherche auprès d'enfants francophones d'âge préscolaire. *Psychologie Française*, 59 (3), p. 247-255.
- Bradley L., Bryant P. (1991). Phonological skills before and after learning to read. In S. Brady, D. Shankweiler (éds.). *Phonological processes in literacy: a tribute to Isabelle Y. Liberman*. Hillsdale, New Jersey: Laurence Erlbaum Associates, p. 1-34.
- Briquet-Duhazé, s., Rezrazi, A. (2018). De prédicteur à remédiateur : effet d'un entraînement en conscience phonologique chez des élèves de cycle 3 en difficulté de lecture. *Carrefours de l'Éducation*, 46, p. 57-73.
- Briquet-Duhazé, s., Rezrazi, A. (2014). Résultat d'un entraînement en conscience phonologique chez des élèves en difficultés de lecture au cycle 3. *Enfance*, 2, p. 119-134.
- Briquet-Duhazé S. (2013). *Entraînement de la conscience phonologique et progrès en lecture d'élèves en grande difficulté au cycle 3*. Paris : L'Harmattan, Enfance et Langages.
- Briquet-Duhazé S. (2013). Deux prédicteurs de la lecture : la conscience phonologique et le nom des lettres. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal (coord.). *Enseignement-apprentissage à l'école maternelle*. Paris : L'Harmattan, p. 185-199.
- Briquet-Duhazé S. (2012). Étude de l'efficacité d'un protocole de remédiation en lecture par des enseignants de cycle 3. *Questions Vives*, vol 8, n°18.
- Briquet-Duhazé S. (2010). Conscience phonologique et construction identitaire d'élèves de cycle 3. *Tréma*, 33, p. 73-87.
- Bryant P. (1993). Conscience phonologique et apprentissage de la lecture. In J.P. Jaffré, L. Sprenger-Charolles, M. Fayol (éds.). *Lecture-écriture : acquisition*. Paris : Nathan, p. 176-192.
- Bus A.G., Van Ijzendoorn M.H. (1999). Phonological awareness and early reading: a meta-analysis of experimental training studies. *Journal of Educational Psychology*, 91 (3), p. 403-414.

- Castles, A., Coltheart, M. (2004). Is there a causal link from phonological awareness to success in learning to read? *Cognition*, 91, p. 77-111.
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., Ziegler, J.C. (2001). DRC: a dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, 108, p. 204-256.
- Demont E., Gombert J.E. (2004). L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite. *Enfance*, 56 (3), p. 245-257.
- Demont, E., Gaux, C., Gombert, J.E. (2006). Bilan métalinguistique. In F. Estienne, B. Piérart (dir.). *Les bilans de langage et de voix : fondements théoriques et pratiques*. Paris : Masson, p. 105-122.
- Desrochers A., Kirby J.R., Thompson G. L., Fréchette S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, p ; 59-82.
- Duncan, L., Seymour, P., Hill, S. (1997). How important are rhyme and analogy in beginning reading? *Cognition*, 63, p. 171-208.
- Ecalle J. (2000). Prédiction de réussite scolaire en lecture-écriture au cycle 2. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 50, p. 81-85.
- Ecalle, J., Magnan, A. (2010). *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés*. Paris : Dunod.
- Ehri L.C., Nunes S.R., Willows D.M., Schster D.M., Yaghoub-Zadeh Z., Shanahan T. (2001). Phonemic awareness instruction helps children learn to read: evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Reading Research Quarterly*, 36, p. 250-287.
- Evans, M.A., Shaw, D., Bell, M. (2000). Home literacy activities and their influence on early skills. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 54, p. 65-75.
- Evans, M.A., Bell, M., Shaw, D., Moretti, M., Page, J. (2006). Letter names, letter sounds and phonological awareness: an examination of kindergarten children across letters and of letters across children. *Reading and writing: an interdisciplinary Journal*, 19 (9), p. 959-989.
- Gentaz E., Dessus P. (éds.) (2004). *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation*. Paris : Dunod.
- Giasson J. (2012). *La lecture. Apprentissage et difficultés*. Bruxelles : De Boeck.
- Gombert J.E. (1990). *Le développement métalinguistique*. Paris : PUF.
- Goswami, U. (1993). Toward an interactive analogy model of reading development: decoding vowel graphemes in beginning reading. *Journal of Experimental Child Psychology*, 56, p. 217-240.
- Guihard-Lepetit, S. (2018). *Développement de la lecture chez des enfants présentant une déficience intellectuelle bénéficiant d'une ULIS École*. Thèse, Université de Rouen.

- Lecocq P. (1991). *Apprentissage de la lecture et dyslexie*. Liège : Mardaga.
- Lecocq P. (1986). Sensibilité à la similarité phonétique chez les enfants dyslexiques et les bons lecteurs. *L'Année Psychologique*, 86, p. 201-221.
- Lenel J.C., Cantor J.H. (1981). Rhyme recognition and phonemic perception in young children. *Journal of Psycholinguistic Research*, 10, p. 57-67.
- Liberman I.Y. (1973). Segmentation of the spoken word and reading acquisition. *Bulletin of the Orton Society*, 23, p. 65-77.
- Liberman I.Y., Shankweiler D., Fisher F.W., Carter B. (1974). Explicit syllable and phoneme segmentation in the young child. *Journal of Experimental Child Psychology*, 18, p. 201-212.
- Morais J. (1994). *L'art de lire*. Paris : Odile Jacob.
- Muter, V., Hulme, C., Snowling, M., Taylor, S. (1998). Segmentation not rhyming predicts early progress in learning to read. *Journal of Experimental Child Psychology*, 71, p. 3-27.
- National Reading Panel (2000). *Teaching Children to read: Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and its implications for Reading Instruction*. A report of Subgroup. Washington, DC: National Institute of Child Health and Human Development, 449 p.
- Rieben L., Perfetti L. (1989). *L'apprenti lecteur*. Neuchâtel/Paris : Delachaux et Niestlé.
- Smith C. L., Tager-Flusberg H. (1982). Metalinguistic awareness and language development. *Journal of Experimental Child Psychology*, 34, p. 449-468.
- Schatschneider, C. Fletcher, J.M., Francis, D.J., Carlson, C.D., Foorman, B.R. (2004). Kindergarten prediction of reading skills: A longitudinal comparative-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 96, p. 265-282.
- Snow, C. E., Burns, M.S., Griffin, P. (éd.) (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Washington : National Academic Press.
- Sprenger-Charolles L., Casalis S. (1996). *Lecture et écriture : acquisition et troubles du développement*. Paris : PUF.
- Sprenger-Charolles L., Colé P. (2003). *Lecture et dyslexie. Approche cognitive*. Paris : Dunod.
- Tunmer W.E. (1991). Phonological awareness and literacy acquisition. In L. Rieben, C.A. Perfetti (eds.). *Learning to read*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, p. 105-119.
- Tunmer W.E. (1989). Conscience phonologique et acquisition de la langue écrite. In L. Rieben, C.A. Perfetti. *L'apprenti-lecteur : recherches empiriques et implications pédagogiques*. Neuchâtel/Paris : Delachaux et Niestlé, p. 197-215.

- Vellutino F.R., Scanlon D.M. (1987). Phonological coding, phonological awareness and reading ability: evidence from a longitudinal and experimental study. *Merrill-Palmer Quaterly*, 33, p. 321-363.

Bibliographie pédagogique :

- Dorner, C. (2013). *Vers la phono. Moyenne section de l'écoute à la conscience phonologique*. Schiltigheim : Accès Éditions.
- Dorner, C. (2013). *Vers la phono. Grande section de la conscience phonologique à la phonologie*. Schiltigheim : Accès Éditions.
- Goigoux, R., Cèbe, S., Paour, J.L. (2018). *Phono. Développer les compétences phonologiques*. Paris : Hatier.
- Heudre, R. (2014). *Conscience phonologique à l'école maternelle*. Canopé CRDP Académie de Lille.
- Krzywanski, N. (2012). *Apprendre la conscience phonologique avec des jeux de cartes*. Paris : Retz.
- MENJ (2020). *Guide Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en maternelle*. Paris : MENJ.
- Quilan, D. (2017). *Des jeux pour l'éveil à la conscience phonologique. Des jeux pour développer la conscience lexicale, la conscience syllabique et la conscience phonémique MS, GS, CP et ASH*. Paris : Hachette.
- Stanké, B. (2000). *L'apprenti lecteur. Activités de conscience phonologique*. Montréal : Chenelière.
- Winninger M.L. (2014). *Jeux de sons et de lecture GS, CP*. Paris : Retz.