

Processus d'élaboration des programmes d'études et des évaluations du Ministère

En Colombie-Britannique, l'élaboration des programmes d'études et des évaluations est un processus continu guidé par la recherche et les tendances observées à l'échelle mondiale. Quand vient le moment de réviser ou d'élaborer des programmes d'études et des évaluations de la maternelle à la 12^e année, le Ministère tient compte de tous les commentaires qu'il reçoit à titre individuel ou collectif.

Les processus d'élaboration des programmes d'études et des évaluations du Ministère sont très similaires :



Organisation des grandes idées par niveau

	Programmes d'études du Ministère	Évaluations du Ministère
Recherche	<ul style="list-style-type: none"> → Le Ministère mène des recherches pour s'informer : <ul style="list-style-type: none"> • des tendances actuelles dans le monde en matière de conception de programmes; • des processus d'apprentissage et du développement des élèves en général et dans des disciplines particulières. → Le Ministère consulte des enseignants de la province, des universitaires et des spécialistes des différentes disciplines. 	<ul style="list-style-type: none"> → Le Ministère mène des recherches pour s'informer : <ul style="list-style-type: none"> • des tendances actuelles dans le monde en matière d'évaluation; • des tendances en ce qui a trait aux mesures, à la conception et à l'élaboration des évaluations à grande échelle. → Le Ministère consulte des enseignants de la province, des universitaires et des spécialistes de l'évaluation afin de confirmer la direction à prendre.
Conception	<ul style="list-style-type: none"> → Le Ministère définit des principes directeurs et des orientations afin d'encadrer tous les programmes d'études et leur élaboration. → Les équipes chargées de l'élaboration des programmes d'études en déterminent les grandes idées, les compétences disciplinaires et les contenus pour chaque niveau scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> → Le Ministère, en collaboration avec des enseignants, met en place un cadre de travail qui : <ul style="list-style-type: none"> • établit les principes et les lignes directrices en matière d'évaluation; • détermine ce qui sera évalué et dans quel but. → Les spécifications précisent la pertinence de chaque tâche ainsi que le nombre de questions que doivent comporter les évaluations, leur pondération et leur importance par rapport aux programmes d'études. Ces spécifications sont communiquées avant le début des évaluations.
Élaboration	<ul style="list-style-type: none"> → Les équipes d'élaboration, composées d'experts de chaque discipline, appliquent les spécifications à tous les programmes d'études. 	<ul style="list-style-type: none"> → Les éléments d'évaluation (questions ou activités) sont rédigés et validés par des enseignants et des experts en évaluation afin de s'assurer de la pertinence des modes de présentation et du contenu. → Chaque élément élaboré est classé par catégorie et se voit attribuer un niveau de complexité cognitive (lequel correspond au niveau et au type de réflexion et de raisonnement requis pour réaliser une tâche ou pour répondre à une question). → Une fois élaborés, les éléments sont examinés afin de s'assurer qu'ils sont adéquats sur les plans psychométrique (mesure des aptitudes et des processus intellectuels) et grammatical.



COLOMBIE-BRITANNIQUE

Ministère de l'Éducation

	Programmes d'études du Ministère	Évaluations du Ministère
Examen critique, mise à l'essai et révision	<p>→ Le Ministère fait connaître les nouveaux programmes d'études aux enseignants et au public afin d'obtenir des commentaires.</p> <p>→ Le Ministère procède à des examens critiques par l'intermédiaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de spécialistes, afin de déceler les partis pris et les questions délicates, et de s'assurer que les programmes sont inclusifs; • d'enseignants et de membres du public, afin de relever les grands enjeux et les problèmes. 	<p>→ Chaque évaluation du Ministère fait l'objet d'un certain nombre d'examen critiques, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des examens d'ordre général effectués par des enseignants et d'autres éducateurs; • des examens techniques réalisés par des experts en mesure; • des examens de nature sociale visant à déceler les partis pris ou les questions délicates; • des examens faits par des spécialistes de l'évaluation afin de s'assurer que tous les éléments sont conformes aux principes et aux lignes directrices établies pour la conception d'éléments. <p>→ Les éléments sont testés en classe (procédure normalisée en matière d'élaboration d'évaluations).</p> <p>→ Des experts font l'examen critique des éléments afin de vérifier leur fonctionnement général et leurs propriétés psychométriques (l'information recueillie sur un élément pour vérifier s'il mesure bien ce qu'il doit mesurer).</p>
Mise en œuvre	<p>→ Le Ministère publie les versions finales des programmes d'études ainsi que du matériel d'accompagnement, comme des exemples pédagogiques.</p>	<p>→ Afin que les évaluations soient réalisées de manière uniforme, on élabore des directives claires en ce qui concerne la sécurité et le temps alloué, et des instructions à l'intention des élèves et des enseignants.</p>
Correction, notation, établissement d'équivalences et de normes	<p>→ s.o.</p>	<p>→ Le Ministère centralisera la correction de ses évaluations. Celles-ci étant nouvelles, les normes seront établies en collaboration avec des experts afin de déterminer les niveaux des échelles de compétences (jugements professionnels relatifs aux jalons marquant le développement d'une compétence sur un continuum allant de peu à très développée).</p>

