

# FICHE DE LECTURE SCIENTIFIQUE

L3

## Connaissance des lettres

Biot-Chevrier, C., Écalle J., Magnan A. (2008). Pourquoi la connaissance du nom des lettres est-elle si importante dans l'apprentissage de la langue ? *Revue Française de Pédagogie*, 162, 15-27.

2008

### Introduction :

Beaucoup de recherches ont montré (différentes langues) que la connaissance du nom des lettres à l'école maternelle est l'un des meilleurs prédicteurs de la réussite en lecture (Foulin, 2005, 2007).

### Poids de la connaissance du nom des lettres dans l'apprentissage initial de l'écrit :

Le nom des lettres porte une des informations phonologiques des lettres, source privilégiée pour orthographier. Le nom des lettres semble être un précurseur de la connaissance de leur « son ». Puis, l'enfant établit, par le biais de la connaissance phonologique, la relation phonème/graphème (les mots écrits symbolisent des mots parlés). Cela se réalise une fois dépassés les premiers concepts sur le code écrit. Les 2 sont nécessaires pour accéder au code alphabétique.

Mais « *la connaissance du nom des lettres ne permet pas à elle seule, de saisir la structure alphabétique des mots écrits : une sensibilité phonologique précoce telle l'habileté à segmenter une syllabe en attaque-rime, à en identifier l'attaque, combinée à la connaissance du nom des lettres est nécessaire pour permettre à l'enfant d'accéder au principe alphabétique* (Biot-Chevrier et al., 2008, p. 16).

Des enfants peuvent connaître le « son » des lettres sans en connaître le nom (Levin, Shatil-Carmon, Asif-Rave, 2006) mais la connaissance du nom de la lettre facilite l'émergence de la sensibilité phonémique et seuls les enfants qui connaissent le nom des lettres sont capables de segmenter les mots en attaque/rime (Stahl, Murray, 1998).

La connaissance du nom stimulerait le développement de la conscience phonémique au début de l'apprentissage de la lecture (Foulin, 2005).

### Influence de la connaissance du nom des lettres dans le traitement précoce des relations oral/écrit : une étude expérimentale :

Objectif : étude expérimentale. Montrer que les très jeunes enfants capables de dénommer les lettres obtiennent de meilleures performances en production orthographique et ont une sensibilité phonologique plus développée que les autres.

Méthodologie : 2 phases

- Sélection de l'échantillon, 2 groupes contrastés. Entraînement pour l'un des groupes.
- Phase expérimentale. Moyenne section : 7 écoles maternelles. Milieu rural, semi-urbain, milieux socio-économiques variés. 119 enfants dont 74 vont participer à l'expérience. Aucun n'a suivi un enseignement systématique de l'alphabet. 2 groupes : connaît ou ne connaît pas les lettres (nom + écriture).

### Discussion :

Ce type de recherche n'a pas encore été conduit en français. Les résultats montrent que les enfants qui ont appris le nom des lettres obtiennent des performances supérieures dans la tâche d'écriture. Le nom des lettres participerait aux premières productions orthographiques. Ils saisissent mieux que les relations oral/écrit s'effectuent sur la base des lettres. C'est un indice phonologique plus accessible que le phonème.

### Conclusion :

Connaître le nom des lettres pourrait influencer les compétences phonologiques de la syllabe et du phonème quand celui-ci correspond à une lettre connue.

