

11	CRPE Épreuve orale Connaissance du système éducatif
Fiche- résumé	
R	RECOMMANDATIONS PEDAGOGIQUES POUR L'ECOLE MATERNELLE RENTREE 2019
<p>1. <u>L'école maternelle, école du langage :</u></p> <p>Que retenir : le contenu de ce texte permet la construction d'une programmation. Priorité.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Langage : activités de compréhension (écouter, lire) et production (parler, écrire). → Tous les adultes de l'école participent au développement des compétences communicationnelles : écoute, attention partagée, mémoire, expression. → Attention portée au lexique, la syntaxe, la phonologie. Multiples emplois du lexique dans tous les domaines. → Coin lecture aménagé en classe : lecture à voix haute quotidienne : climat d'écoute, indiquer les points d'attention, le PE ne s'arrête pas pendant la lecture, sollicite la compréhension après l'écoute : personnages, lieux, actions, ressentis, avis, interprétations, débats, représentations, hypothèses... → Développer la conscience phonologique, le nom et le son des lettres. → Guider l'apprentissage des gestes graphiques et l'écriture cursive : posture, tenue du crayon... Organiser un espace d'écriture en complément des séances d'écriture. <p>2. <u>Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations :</u></p> <p>Que retenir : S'approprier le concept de nombre : quantité précise d'objets d'une collection (aspect cardinal), savoir que le nombre peut aussi désigner un rang, une position ou un numéro (aspect ordinal). Comprendre et connaître les quantités jusqu'à dix.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Dénombrer. L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - donner, montrer ou prendre un nombre précis d'objets ; - déterminer le cardinal d'un ensemble d'objets ; - comparer avec précision des collections entre elles ; - décomposer / recomposer les nombres ; - utiliser ces compétences pour résoudre des problèmes concrets. → Donner du sens aux nombres dans les différentes situations : jeux, matériel, manipulation... → Un apprentissage s'appuyant sur le langage oral et le langage écrit. → Différencier l'enseignement, observer les progrès. Attention aux fiches ! <p>3. <u>Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle :</u></p> <p>Que retenir : Le rapport « <i>Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères, oser dire le nouveau monde</i> » souligne, en s'appuyant sur la recherche, l'importance d'un apprentissage précoce d'une langue vivante étrangère. Cela contribue aux deux domaines des programmes : « <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> » et « <i>Explorer le monde</i> ».</p>	

→ organisation : deux volets de l'éveil à la diversité linguistique : pluralité des langues et première découverte d'une langue singulière. Exposer régulièrement les élèves à des temps courts et variés, au contact des langues.

→ Quatre objectifs de la formation et l'accompagnement des équipes pédagogiques.

→ Démarche pédagogique en classe : accueil le matin avec accessoire comme une marionnette, supports authentiques, utiliser le jeu, faire réfléchir, s'exercer à, mémoriser, se remémorer, évoquer...

Références officielles : BO n°22 du 29 mai 2019.

Références pédagogiques et scientifiques :

MENJ (2019). *Les mots de la maternelle*. Guide Eduscol, 63p.

MENJ (2019). *Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Guide pour l'enseignement de la phonologie, du principe alphabétique et de l'écriture à l'école maternelle*. Guide Eduscol, 41p.