

FICHE DE SEQUENCE Titre de la séquence	
Domaine(s) : se référer aux 5 domaines des programmes. En maternelle, travailler 2 domaines en même temps n'est pas rare.	
Ce qui est attendu des enfants : - en fin de maternelle ; anciennement appelées les compétences. Ce que l'enfant est capable de. Les attendus en fin de maternelle sont définis dans les programmes. Comme ils concernent la fin de la GS, il est souvent nécessaire de réécrire des attendus intermédiaires surtout si vous enseignez en PS.	
Objectifs généraux de la séquence : - « <i>Apprendre à se repérer dans une journée, différencier matin et après-midi</i> » par exemple. Les objectifs généraux sont ceux qui seront atteints en fin de séquence. Ils ne doivent donc pas être « très généraux » du type « <i>Travailler le schéma corporel</i> » qui n'est pas un objectif général mais plutôt l'activité des élèves et le schéma corporel se travaille sur une période très longue et inégale en fonction des enfants. C'est un objectif qui ne peut être évalué avec précision au bout de quelques semaines.	
En quoi cette activité renforce la préparation aux apprentissages fondamentaux : c'est une priorité de la circulaire de rentrée 2019 concernant la maternelle. Conscience phonologique, nom et son des lettres, langage oral, mathématiques.	
Cycle :	Période de l'année scolaire : 1 - 2 - 3 - 4 - 5
Niveau de classe :	
Sécurité affective/épanouissement : Vous pouvez noter ici des paroles positives, bienveillantes, des compliments, des encouragements... à adresser à vos élèves. L'écrire permet d'y penser et de considérer les élèves de manière égalitaire.	Respect d'autrui : Recommandé dans la circulaire de rentrée 2019 : respect de soi, vivre ensemble ; respect des valeurs ; capacité à débattre dès la maternelle ; appartenance à une communauté ; élèves en situation de handicap... Une séquence permet de développer le respect d'autrui.
Nombre de séances :	Organisation de la classe : Se projeter dans un temps plus long facilite l'alternance de l'organisation du groupe classe : petits groupes, individuellement, par deux, classe entière, pairs choisis...
Évaluation diagnostique : À définir lorsqu'un apprentissage nouveau nécessite de maîtriser d'autres savoirs pour s'approprier celui-ci. L'évaluation diagnostique permet la différenciation pédagogique en tenant compte du niveau d'acquisition au départ, évite de faire acquérir un savoir à ceux qui le maîtrise déjà ou de commencer trop vite avec ceux qui ne le maîtrise pas du tout. L'évaluation diagnostique peut se faire n séance 0 ou en séance 1.	Matériel à prévoir : Matériel pour la manipulation, l'expérimentation... mais aussi les supports (cahiers, pan mural, TBI, tableau...), les affichages, les outils d'aide, matériel individuel ou pour deux, collectif, à fabriquer... Pour une séquence, il s'agit surtout d'anticiper le matériel spécifique à chercher, réserver, commander, emprunter...