

	Sujet	Problématique
1	Connaissance des lettres et aide personnalisée	En quoi la remédiation en aide personnalisée est-elle plus efficace que la remédiation en classe quant à la connaissance des lettres chez les élèves en difficulté en Grande Section de maternelle ?
2	L'auto-évaluation en Grande Section	En quoi l'auto-évaluation (en GS) permet-elle à l'élève de devenir autonome ?
3	La différence entre les représentations des enfants à propos du cours préparatoire, avant et après leur premier jour au cours préparatoire	En quoi les représentations des élèves de GS en fin d'année scolaire sur ce qu'est le cours préparatoire diffèrent-elles de celles qu'ils ont le premier jour de leur CP ?
4	La classe de CP est la classe de la différenciation pédagogique car tous les élèves n'apprennent pas à lire au même rythme	Comment peut-on clairement définir ce qui relève de la différenciation pédagogique en classe et ce qui relève de l'aide personnalisée. Quelle est la part de chacun d'eux dans la lutte contre l'échec scolaire
5	Le langage dans les arts plastiques : la catégorisation et le développement du lexique	Il y a-t-il des enjeux langagiers dans la pratique des arts plastiques pour les élèves de petite section de maternelle et plus particulièrement au niveau du développement du lexique et la catégorisation ?
6	« Devenir élève » en première année d'école maternelle	Le mode de garde de l'enfant avant son entrée en école maternelle a-t-il une incidence sur « le devenir élève » qu'il devra développer dès la Petite Section ? En d'autres termes, est-ce que des enfants issus de modes de garde différents (famille/ assistante maternelle/ collectivité) se comportent de la même manière, en Petite Section, face au domaine disciplinaire « le devenir élève » ?
7	Le redoublement et le passage anticipé : liens entre les textes officiels, la recherche et la réalité du terrain	Existe-t-il un lien entre la réalité du terrain et le point de vue de l'enseignant en ce qui concerne le passage anticipé et le redoublement et les textes officiels ainsi que les recherches scientifiques ?
8	Transposition des ateliers de maternelle au CM2 en tant que pédagogie différenciée	Dans le cadre d'une pédagogie différenciée, la transposition des ateliers de maternelle au CM2 pour une leçon de grammaire est-elle possible ? Permet-elle une meilleure appropriation des connaissances par les élèves ? (L'exemple de la grammaire)
9	Modes de garde des enfants à deux ans et incidence sur le	En quoi les modes d'accueil des élèves de 2 ans ont-ils une incidence sur le développement de leur lexique oral ?

	lexique.	
10	Les activités qui permettent de structurer le récit oral	Peut-on démontrer qu'un type d'activité comme les images séquentielles ou le théâtre soit davantage propice à un autre dans l'apprentissage de la structure du récit oral en moyenne section, notamment la chronologie ?
11	Les activités pédagogiques qui correspondent au devenir élève en PS	Peut-on repérer et lister des pratiques pédagogiques permettant de mettre en œuvre et d'atteindre les compétences du devenir élève, domaine très transversal, non rattaché à une discipline ?
12	Le lien entre l'illustration et la compréhension du récit.	En quoi l'illustration peut-elle avoir une incidence plus ou moins forte sur la compréhension d'un même récit ?
13	Le lien entre psychomotricité et graphisme en petite section	Les activités psychomotrices en salle de jeux sont-elles plus efficaces quant à la maîtrise du geste graphique de la vague en petite section de maternelle ?
14	Lien entre la lecture dialoguée d'albums de littérature de jeunesse et le développement du langage pour les élèves de Grande Section	En quoi l'étude d'un album de littérature de jeunesse en lecture dialoguée, favorise le développement des capacités langagières chez les élèves de Grande Section ?
15	Le rôle des activités psychomotrices comme travail préparatoire à l'apprentissage d'un graphisme	Les activités psychomotrices en salle de jeux sont-elles plus performantes quant à la maîtrise du geste graphique du crâneau en Petite Section ?
16	Les représentations des enseignants sur les apprentissages à l'école maternelle	Quelles sont les représentations des enseignants sur le rôle de l'école maternelle ? Autrement dit, considèrent-ils que les enfants réalisent des apprentissages au sens premier du terme à l'école maternelle ?

17	La scolarisation des 2 ans : construction du langage oral	Existe-t-il un moment de la journée plus favorable à la construction de phrases orales chez les enfants de 2 ans (ces moments sont : l'accueil, les séances de langage oral du matin, les séances de langage oral après la sieste) ?
18	La tenue du crayon : les activités préparatoires	Quelles sont les activités préparatoires les plus performantes dans l'apprentissage de la tenue de l'outil scripteur à l'âge de deux ans ?
19	L'éducation musicale et la	En quoi le chant peut-il permettre une mémorisation plus performante des jours de la semaine en MS ?

	mémorisation des jours de la semaine	
20	Ordre précis des graphismes (boucles, ponts) en GS	Peut-on mettre à jour un ordre précis dans l'étude de trois graphismes (boucles, ponts, créneaux) pour un réinvestissement optimum ?
21	Utilisation des sens (visuel, auditif, toucher) pour acquérir le nom des lettres de l'alphabet en GS	Y a-t-il un sens plus performant qu'un autre (visuel/auditif versus toucher) pour acquérir le nom des lettres de l'alphabet pour des élèves en difficulté en GS ?
22	L'apprentissage du graphisme au moyen de la peinture	En quoi les activités ayant pour médiateur la peinture favorisent-elles l'apprentissage du geste graphique ?
23	Les rituels de transition et les apprentissages	En quoi les rituels de transition favorisent-ils une meilleure entrée et une entrée plus rapide dans les apprentissages en PS ?
24	Le métier d'élève en PS	Y a-t-il des élèves de PS qui ont des difficultés à acquérir le statut d'élève ? Quels sont les facteurs scolaires qui entravent le passage du statut d'enfant à celui d'élève ? En d'autres termes, y a-t-il encore des élèves qui n'ont pas encore acquis le statut d'élève après une année scolaire ?
25	Appropriation par l'enfant lui-même de l'album de littérature de jeunesse et l'entrée dans l'écrit	En quoi l'appropriation par l'enfant lui-même, de l'album de littérature de jeunesse, permet l'entrée dans l'écrit et plus particulièrement la mémorisation de mots en GS ?
26	La manipulation individuelle du calendrier (les jours)	Est-ce que la manipulation individuelle du calendrier permet une meilleure acquisition du temps qui passe (les jours de la semaine) ?
27	Les modes d'accueil et le graphisme	En quoi le mode de garde (crèche, maternelle) influence-t-il le développement du graphisme en particulier le trait arrêté ?
28	Les calendriers et la notion de repère temporel	Est-ce que l'utilisation conjointe de calendriers différents permet une meilleure acquisition des repères temporels (PS / calendrier horizontal, vertical ; MS/GS : calendrier vertical, éphéméride) ?
29	L'apprentissage du schéma corporel à travers la motricité et son impact sur le dessin du bonhomme	En quoi les séances de motricité rapprochées sur le schéma corporel améliorent-elles le dessin du bonhomme des enfants de MS ?
30	L'organisation spatiale du coin regroupement et son incidence sur la concentration des élèves	En quoi l'attention portée à l'organisation spatiale du coin regroupement en GS a une incidence sur l'attitude des élèves face aux apprentissages. Par organisation spatiale, nous entendons, rôle du matériel et disposition (assis au sol, bancs, fauteuils. Par attitudes, nous entendons, concentration, vision de

		l'enseignant, mémorisation, mouvements parasites. En croisant les deux paramètres, y-a-t-il une ou plusieurs dispositions spatiales qui favoriseraient des attitudes propices aux apprentissages ?
31	La méthode auditive et la méthode du toucher pour l'acquisition des lettres en GS	En quoi la méthode du toucher favorise-t-elle davantage l'acquisition du son des lettres, que la méthode auditive, en GS ?
32	Les jeux collectifs en MS/GS et leurs incidences sur le développement de la socialisation	Les jeux collectifs en MS/GS permettent-ils de développer la socialisation ?
33	Le langage oral et les modes d'accueil (maternelle/crèche)	Le mode d'accueil (crèche et maternelle) a-t-il une influence sur le développement du lexique (les mots les plus fréquents de la langue française) ?
34	Le rôle de la verbalisation dans l'apprentissage du graphisme	La verbalisation des exercices graphiques réalisés par des TPS permet-elle un apprentissage plus solide de ces graphismes ?
34	Les méthodologies utilisées pour développer la conscience phonémique	Quels types d'exercices sont les plus performants pour développer la conscience phonémique : ajouter ou ôter un phonème ?
36	L'intégration d'un élève handicapé par les autres élèves de la classe en GS	Le type de handicap favorise-t-il ou non l'intégration d'un élève handicapé par les autres élèves de la classe en GS, malgré une intégration voulue par l'enseignant ?

37	Mise en place des ateliers et autonomie des élèves	Quelles différences peut-on observer, lors de la mise en place des ateliers, sur l'apprentissage de l'autonomie des élèves quant aux pratiques enseignantes, au matériel utilisé, aux consignes énoncées et au rôle joué par l'enseignant ?
38	Le dessin du bonhomme, une pratique évolutive individuelle ou collective	Si le développement du dessin du bonhomme suit une psychogenèse, peut-on repérer des différences dans l'ordre du tracé des différentes parties ? Les enfants dessinent-ils les parties du bonhomme avant les éléments ou bien les éléments avant les parties ou encore les autres éléments avant ceux de la tête ?
39	Les enfants non francophones à l'école maternelle en France	Comment l'enseignant peut-il enseigner le français aux enfants de langue maternelle arabe à l'école maternelle, tout en enseignant le langage aux enfants de langue maternelle française tel qu'il est défini dans les programmes en vigueur
40	Le langage oral dans les jeux d'imitation	Est ce qu'un aménagement du coin-jeux cuisine augmente le niveau de lexique sans leçon particulière, juste son organisation pensée ?

41	Évaluation du langage oral à l'école maternelle	Le langage oral doit être évalué au même titre que les autres domaines de l'école maternelle, cependant peut-on déterminer des différences dans la façon d'évaluer chez des enseignants en moyenne section ?
42	La socialisation et le mode de garde	En quoi le mode de garde familial peut-il être un facteur d'obstacles à l'apprentissage de la socialisation, lors de la première année de maternelle ? Autrement dit, en quoi la garde dans le milieu familial, en opposition au dispositif de crèche, pourrait-il ralentir l'apprentissage de la socialisation, lorsque l'enfant entre en maternelle ?
43	L'école maternelle : premier pas dans la sphère sociale et mise en place de la relation parents/école	Comment se passe la toute première socialisation scolaire lors de la première semaine de la rentrée à l'école maternelle selon le mode de garde précédent du petit enfant (crèche, nounrice, parents ou famille) ?
44	L'apprentissage de l'écriture cursive et le rôle de l'enseignant en grande section de maternelle.	Peut-on mettre à jour des différences de choix pédagogiques et méthodologiques dans l'apprentissage de l'écriture en Grande Section de maternelle selon que les enseignants sont en réseau ECLAIR ou non ?
45	Les classes passerelles : le passage de la cellule familiale à la maternelle	En quoi la classe passerelle, qui instaure un climat de confiance entre famille et institution scolaire, facilite le passage du jeune enfant vers l'école maternelle ?
46	la découverte du nombre et des quantités à l'école maternelle.	Le choix du support (l'album à compter, les comptines ou les activités manipulatoires) utilisé pour la découverte du nombre et des quantités par l'élève de moyenne section favoriserait-il la construction de ses représentations mentales ?
47	Les rituels	Les rituels à l'école maternelle doivent évoluer, cependant on peut s'interroger sur leur mise en œuvre et leur efficacité dans les apprentissages. Y-a-t-il des différences dans les apprentissages selon la participation effective des élèves ?
48	Le dessin du bonhomme en PS	Peut-on repérer une psychogenèse du dessin du bonhomme en petite section ; à savoir, commencent-ils tous par un point de départ identique, ont-ils le même sens de rotation etc. ? Peut-on repérer un lien avec le langage oral, c'est-à-dire la nomination des différentes parties du corps humain ?
49	Les coins jeux dans l'apprentissage de la socialisation	L'organisation matérielle pensée dans les coins jeux a-t-elle une influence sur la socialisation des élèves de petite section maternelle ?
50	La socialisation à travers les ateliers philosophiques	Les débats philosophiques permettent-ils de « structurer et construire » la pensée des élèves et comment peuvent-ils participer à l'acquisition du <i>devenir élève</i> .