

BIBLIOGRAPHIE **La connaissance des lettres**

Bibliographie scientifique :

- Bara F., Gentaz E (2010). Apprendre à tracer les lettres : une revue critique. *Psychologie française*, 55 (2), p.129-144.
- Bara F., Morin M. F. (2009). Est-il nécessaire d'enseigner l'écriture script en première année ? Les effets du style calligraphique sur le lien lecture/écriture. *Nouveaux Cahiers De La Recherche En Éducation*, 12 (2), p.149-160.
- Bastien-Toniazzo M., Magnan A., Bouchafa H. (1995). L'importance de l'ordre des lettres dans l'apprentissage de la lecture. *Revue Française de Pédagogie*, 113, p. 51-58.
- Biot-Chevrier C., Ecale J., Magnan A. (2008). Pourquoi la connaissance du nom des lettres est-elle si importante dans l'apprentissage de la langue ? *Revue Française de Pédagogie*, 162, p. 15-27.
- Bonnefoy B., Rey A. (2008). Automatisation des lettres chez l'apprenti-lecteur. *L'Année Psychologique*, 108 (2), p. 187-206.
- Bouchière B., Ponce C., Foulin J. N. (2010). Développement de la connaissance des lettres capitales. Etude transversale chez les enfants français de trois à six ans. *Psychologie française*, 55 (2), p. 65-89.
- Briquet-Duhazé S. (2015). La connaissance du nom des lettres chez les élèves âgés de 8 à 10 ans. In S. Briquet-Duhazé, C. Ouellet & N. Lavoie (coord.). *Progrès en lecture-écriture chez des élèves de la maternelle au post-secondaire*. Paris : L'Harmattan, Enfance, Éducation et Société, p. 51-64.
- Ecale J. (2004). Les connaissances des lettres et l'écriture du prénom chez l'enfant français avant l'enseignement formel de la lecture-écriture. *Psychologie Canadienne*, 45 (1), p. 111-119.
- Ecale J., Magnan A. (2010). *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés*. Paris : Dunod.
- Foulin J.N. (2007). La connaissance des lettres chez les prélecteurs : aspects pronostiques, fonctionnels et diagnostiques. *Psychologie française*, 52, p. 431-444.
- Foulin J.N., Pacton S. (2006). La connaissance du nom des lettres : précurseur de l'apprentissage du son des lettres. *Education et Francophonie*, XXXIV-2, p. 28-55.
- Gentaz E. (2010). Apprendre à connaître les lettres : apports des sciences cognitives. *Psychologie française*, vol 55 (2), p. 59-63.

- Hillairet de Boisférion A., Colé P., Gentaz E. (2010). Connaissance du nom et du son des lettres, habiletés métaphonémiques et capacités de décodage en GS. *Psychologie française*, vol 55(2), p. 91-111.
- Labat H., Ecale J., Magnan A. (2010). Effet d'entraînements bimodaux à la connaissance des lettres. Étude transversale chez des enfants de trois et cinq ans. *Psychologie française*, 55 (2), p. 113-127.
- Longcamp M., Lagarrigue A., Velay J.L. (2010). Contribution de la motricité graphique à la reconnaissance visuelle des lettres. *Psychologie française*, 55 (2), p. 181-194.
- Magnan A. (1995). Les difficultés d'orientation des lettres symétriques chez le jeune enfant : un problème de conflit cognitif ? *Approches neuropsychologiques des apprentissages chez l'enfant*, 33, p. 168-175.
- Martinet C., Rieben L. (2006). Copie des mots, connaissance des lettres et conscience phonémique : une étude longitudinale chez les enfants de cinq ans. *Education et Francophonie*, vol. XXXIV (2), p. 104-125.
- Noyer M. (2005). Ecrire avant de savoir lire. *Enfance*, 1, p. 11-23.
- Noyer M., Baldy R. (2002). Du dessin à la lecture et à l'écriture. *Psychologie et Education*, 49, p. 73-88.

Bibliographie pédagogique :

- MENJ (2019). *Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Guide pour l'enseignement de la phonologie, du principe alphabétique et de l'écriture à l'école maternelle*. Site Eduscol.
- Matériel diversifié et orienté.