

## BIBLIOGRAPHIE

### Le temps

#### Bibliographie scientifique :

##### **Les références de base anciennes :**

- Baillon M. (1996). *L'aménagement des rythmes de vie des enfants*. Paris : INRP.
- Bogaert C. Delmarle S. (2005). *Une autre gestion du temps scolaire : pour un développement des compétences à l'école maternelle*. Bruxelles : De Boeck.
- Brigaudiot M., Falaize B. (2002). *Temps et temporalité*. CRDP Limousin.
- Crepault J., (1998). Notion de temps et raisonnements temporels In Ghiglione *et al. Cours de psychologie*, tome 3. Paris : Dunod.
- De Coster L. (2004). *L'acquisition et la construction de la notion de temps chez les enfants de 5 à 9 ans : perspective développementale*. Thèse.
- De Coster L. (2005). Comment l'enfant apprend le temps. *Les Cahiers pédagogiques*, 35.
- Fraisse P. (1967). *Psychologie du temps*. Paris : PUF. (Approche critique de la conception de Piaget).
- Fraisse P. (1956). *Les structures rythmiques : étude psychologique*. Louvain : Publications Universitaires de Louvain.
- Fraisse P., Piaget J. (1963). *Traité de psychologie expérimentale*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Godard L., Labelle M. (1999). Développement de la capacité à définir le temps chez des enfants de 5 à 9 ans. *Psychologie & Education*, 6.
- Loison M. (2005). Les apprentissages à l'école maternelle, entre structuration du temps vécu et évocation du passé. *Spirale*, 36, p. 109-121.
- Mollo-Bouvier S. (1998). Les rites, les temps et la socialisation des enfants. *Education et Sociétés*, 2, « Sociologie de l'enfance », p.73-90.
- Montagner H. (1983). *Les rythmes de l'enfant et de l'adolescent : ces jeunes en mal de temps et d'espace*. Paris : Stock.
- Piaget J. (1973). *Le développement de la notion de temps chez l'enfant*. Paris PUF.
- Montanegro J. (1979). La genèse des raisonnements et des concepts temporels. In Fraisse et al. *Du temps biologique au temps psychologique*. Paris : PUF.
- Senore D. (dir.) (2000). *L'aménagement des temps et des espaces*. Paris : INRP.
- Suchaut B. (1996). La gestion du temps à l'école primaire : diversité des pratiques et effets sur les acquisitions des élèves. *Année de la recherche en Sciences de l'éducation*, p. 123-153.
- Tartas, V. (2009). *La construction du temps social par l'enfant*. Berne : Peter Lang.

##### **Les références de base récentes (après 2010) :**

- Coquidé M., Morge L. (2011). Espace et temps dans l'enseignement des sciences et de la technologie. *RDST*, 4, p.9-26. (Dossier sur l'espace et le temps).
- Mendes De Carvalho Alt A., Tartas V. (2015). Développement des systèmes sémiotiques pour dire et penser le temps chez l'enfant de 3 à 11 ans. *Bulletin de Psychologie*, 540-6, p. 441-454.
- Tartas V. (2010). Le développement de notions temporelles par l'enfant. *Développement*, 4-1, p. 17-26.

## **Bibliographie pédagogique :**

### **Les références de base anciennes :**

- AGIEM (1992). *Au cœur du temps : notion de temps à l'école maternelle*. 65<sup>ème</sup> Congrès de Versailles.
- Baron L. (1999). *Le jour et la nuit*. Paris : Magnard (Les guides Magnard).
- Belbeoch O., Loudenot C., du Saussois N. (1994). *Vivre l'espace, construire le temps*. Paris : Magnard.
- La classe maternelle n°151 sur la gestion du temps.
- Deprez C. (2002). *Le temps*. Paris : Magnard.
- Du Saussois N. (1985). *Le temps qu'il fait, le temps qui passe : activités pour les ateliers*. Paris : Colin Bourrelrier.
- Education Infantile (revue), Nathan, n° 8, avril 1998 ; n°11, 2000 ; n°1, 2005 : Dossiers sur le temps qui passe.
- Gavelle C. (1999). *Découvrir le monde avec les 5-6 ans*. Paris : Nathan (Une année de).
- Huber M., Collectif du GFEN, Collectif du Val d'Aoste. (2005). *Situations-problèmes pour enseigner l'espace et le temps au cycle 2*. Paris : Hachette éducation.
- Lecante F. (1997). *L'espace et le temps avec les 3-4 ans*. Paris : Nathan pédagogie (Une année de).
- L'Ecole Maternelle Française (revue), n°11, 1995. Dossier sur le temps qui passe.
- Leleu-Galland E. (2002). *Les cahiers mémoires de vie*. CRDP d'Amiens.
- Loison M. (2001). *Repères temporels au cycle 1*. Lille : CRDP du Nord Pas-de-Calais.
- Redoute C., Caron J.L. (1999). *Se situer dans l'espace et dans le temps, GS*. Paris : Retz.
- Winther M. (1988). *Explorer le temps et l'espace*. Paris : Nathan.

### **Les références de base récentes (après 2010) :**

- Coqblin M.J. et al. (2015). *Pour explorer le monde à l'école maternelle. Repère-toi dans le temps et l'espace*. Paris : Bordas, collection R. Tavernier PS-MS-GS. Plus documents à photocopier niveau 1. (première édition, 2005).
- Ferjou C., Montmasson-Michel M. (2010). *Découvrir le temps qui passe avec des albums*. CRDP de Poitou-Charentes.
  - Greff E., Buisson, M. (2015). *Construire la notion de temps à l'école maternelle : PS, MS, GS*. Paris : Retz (1<sup>ère</sup> édition 2005).
  - Greff E., Buisson, M. (2017). *Apprendre à se repérer dans le temps : PS, MS, GS*. Paris : Retz.
  - Lefevre F., Rosa M. (2019). *40 fiches pour se repérer dans l'espace et le temps*. Paris : Nathan.
  - Métra M., Maisonnnet A.C. (2012). *L'odyssée du temps en maternelle*. Lyon : SCEREN/CRDP. Deux tomes.