

Nommer les lettres de l'alphabet et les écrire : quelles différences entre élèves âgés de 6 à 10 ans scolarisés dans une même école ?

Sophie Briquet-Duhazé
MCF HDR en Sciences de l'Éducation, CIRNEF



Normandie Université

Cadrage théorique

La connaissance des lettres repose sur la connaissance de ses trois valeurs : le nom, le son et sa graphie

Foulin (2007) → prédicteur ; Treiman (2006) → sert l'acquisition première de la lecture ; Castles et Coltheart (2004) ont démontré la quasi impossibilité à retrouver les phonèmes dans un mot à l'oral chez les enfants qui ne connaissent pas l'alphabet. L'écriture demande des compétences sensori-motrices, attentionnelles, cognitives, linguistiques (Zesiger, 1995) et une automatisation des gestes.



Liens entre connaissance des lettres et orthographe

Fayol et Jaffré (2016) → influence de la conscience phonologique sur la lecture et l'orthographe. Peu de recherches connaissance des lettres/orthographe (par rapport à la lecture).

Biot-Chevrier, Écalle et Magnan (2008) → les élèves de maternelle capables de dénommer les lettres obtiennent de meilleures performances en production orthographique et en conscience phonologique



Précédentes recherches et résultats obtenus

1. La connaissance du nom des lettres à 8 ans

298 élèves de CE2 (8 ans), éducation prioritaire, évaluation individuelle du nom des lettres de l'alphabet. Consigne : « Montre une lettre et dis-moi comment elle s'appelle ». Résultat : 138 élèves de CE2 sur 298 connaissent le nom des 26 lettres en Éducation prioritaire, soit 46,31 %.



- Les lettres dont le nom est connu par les 298 élèves : a – f – i – o – r – v.
- Aucune confusion entre f et v.
- q - l - y - j : nombreuses erreurs. l confondu avec i.
- Types d'erreurs : confusion entre deux lettres (fréquente), déformation du nom, ignorance du nom, son donné à la place du nom.



Classification des lettres en fonction des erreurs récurrentes

Lettres connues par les 298 élèves de 8 ans	a – f – i – o – r – v
1 ou 2 erreurs	e – n – m – t – u – z
Entre 3 et 10 erreurs	h – c – w – b – k – p
Nombreuses erreurs (entre 10 et 30)	j – g – s – d – x
Très nombreuses erreurs (31 et 54)	q – l – y

2. Dictée de lettres en cursive auprès de 30 élèves de CM1 (9 ans) de cet échantillon (7 écoles différentes ; niveaux de lecture différents) :

Les 8 élèves du groupe des « bons lecteurs » ont écrit en cursive les 26 lettres dictées, sans erreur.

Parmi les 11 élèves du groupe des « moyens lecteurs », seul un élève a réussi la dictée des 26 lettres.

Parmi les 11 élèves du groupe des « élèves en difficulté de lecture », deux élèves ont réussi la dictée des 26 lettres.

- Des élèves peuvent être en difficulté de lecture, connaître le nom des 26 lettres de l'alphabet et ne faire aucune erreur en dictée de lettres.
- Des élèves peuvent être en difficulté de lecture, connaître le nom des 26 lettres de l'alphabet et faire des erreurs en dictée de lettres.
- Des élèves peuvent ne pas connaître le nom des 26 lettres et faire des erreurs en dictée de lettres.

MAIS les lettres que les élèves ne savent pas écrire en dictée à 9 ans ne sont pas les mêmes que celles dont le nom n'est pas connu à 8 ans.



Normandie Université

Nouvelle recherche : Évaluation du nom des lettres et dictée de lettres du CP (6 ans) au CM2 (10 ans) dans une même école (n=100)

4 classes de milieu rural non isolé, toutes catégories socio-professionnelles représentées, pas d'élèves en très grande difficulté scolaire, toutes les classes à double niveaux.

Problématique : nous cherchons à savoir si un moment du cursus élémentaire pourrait révéler une baisse de la connaissance des lettres (nom et graphie) et ainsi perturber l'orthographe dans son acquisition première.

Résultats :

Nombre d'élèves connaissant le nom et sachant écrire sous la dictée les 26 lettres

	Nombre d'élèves connaissant le nom des 26 lettres en décembre	Nombre d'élèves sachant écrire les 26 lettres en cursive, en dictée en décembre
CP 6 ans	1 sur 18	0 sur 18
CE1 7 ans	9 sur 26	11 sur 26
CE2 8 ans	15 sur 21	9 sur 21
CM1 9 ans	9 sur 19	12 sur 19
CM2 10 ans	13 sur 16	11 sur 16
Total	47/100	43/100

Moyennes des lettres connues par niveau

		Nom des lettres	Dictée de lettres en cursive
CP : 18 élèves	6 ans	18.44 [écart : 5-26]	13.66 [écart : 3-24]
CE1 : 26 élèves		24.53 [écart : 18-26]	23.92 [écart : 13-26]
CE2 : 21 élèves		25.28 [écart : 21-26]	23.80 [écart : 15-26]
CM1 : 19 élèves		25.15 [écart : 22-26]	24.10 [écart : 17-26]
CM2 : 16 élèves	10 ans	25.68 [écart : 23-26]	25.50 [écart : 23-26]

Analyse

CP : écart interindividuel de connaissance du nom des lettres déjà très grand comme le montrait Foulin (2007). Il l'est tout autant concernant la dictée et, en décembre, aucun élève ne maîtrise les deux compétences ; ce qui est tout à fait attendu.

CE1 : l'écart se réduit davantage pour le nom des lettres mais ils sont plus nombreux à réussir la dictée de lettres, moins de la moitié de la classe. Les progrès entre le CP et le CE1 sont donc conséquents.

CE2 : la tendance s'inverse, ils sont plus nombreux à réussir l'épreuve du nom, que la dictée.

CM1 : la progression des connaissances est minime que ce soit en nom des lettres ou en dictée.

CM2 : les progrès concernent davantage la dictée de lettres réduisant ainsi l'écart.

En appliquant le principe de précaution, nous pouvons déduire, qu'au regard des résultats obtenus aux deux tests, la fracture semble se produire entre le CE1 (7 ans) et le CE2 (8 ans) et que, par la suite, les années de scolarisation ne réussissent pas à gommer de manière radicale ce déficit de connaissances.



2P

CE1

a b i o r n a a - a - f i - o r n a a

e m t u - e - m - m - t - u -

h c b p - h - c - b - p

j g d r - j - g - d - r

l y - l - y

O = lettres
même relations

CE2

a b i o r n a a

e m t u

h c b p

j g d r

l y

CM1

a b i o r n a a

e m t u

h c b p

j g d r (dit l y a 2 y)

l y (dit l y a 3 y)

Comme nous l'avons remarqué lors de la précédente phase, certains enfants réussissent le test du nom et font des erreurs en dictée et vice-versa.

Conclusion

- Attirer l'attention des enseignants sur le fait que des élèves de tous les niveaux élémentaires ne connaissent pas le nom des 26 lettres de l'alphabet (et pas uniquement les élèves de CP-CE1, première et deuxième primaire au Québec).



- Nombreuses erreurs en dictée de lettres. Exercice de contrôle n'ayant pratiquement jamais lieu après 8 ans, les enseignants ne peuvent en mesurer l'importance et l'incidence.
- Fracture dans les progrès entre le CE1 et le CE2 (deuxième et troisième primaire au Québec). Au lieu de continuer à progresser, certains élèves vont stagner voire régresser. Ici, le CM2 (cinquième primaire) semble gommer les lacunes de manière spectaculaire.
- Vigilance accrue en formation des professeurs quant à l'enseignement du nom et de l'écriture des lettres puisque l'apprentissage de l'un n'implique pas la maîtrise de l'autre.

