

BIBLIOGRAPHIE Lecture

Bibliographie scientifique :

Ouvrages :

- Bautier E., Rayou P. (2014). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires.* Paris : PUF.
- Bianco M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit.* Grenoble : Presses Universitaires.
- Brigaudiot M. (coord.) (2015). *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle.* Paris : Hachette.
- Briquet-Duhazé S., Turcotte C. (coord.) (à paraître en 2018). *La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture dans les milieux de pratique.* Londres : Éditions ISTE.
- Briquet-Duhazé S., Ouellet C., Lavoie N. (2015) (coord.). *Progrès en lecture-écriture chez des élèves de la maternelle au post-secondaire.* Paris : L'Harmattan, Enfance, Éducation et Société
- Briquet-Duhazé S. (2014). *Apprentissage, développement professionnel et enseignement de la lecture à l'école primaire.* Paris : L'Harmattan, Enfance, Éducation et Société
- Briquet-Duhazé S. (2013). *Développement professionnel et enseignement de la lecture au CP.* Paris : L'Harmattan, Enfance, Éducation et Société
- Briquet-Duhazé S. (2013). *Entraînement de la conscience phonologique et progrès en lecture d'élèves en grande difficulté au cycle 3.* Paris : L'Harmattan, Enfance et Langages.
- Chartier A.M. (2007). *L'école et la lecture obligatoire. Histoire et paradoxes des pratiques d'enseignement de la lecture.* Paris : Retz.
- Dehaene S. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe.* Paris : Odile Jacob.
- Dehaene S. (2007). *Les neurones de la lecture.* Paris : Odile Jacob.
- Ducancel G. (coord.) (2006). *Sens et code au cycle 2.* Paris : Hachette.
- Ecalle J., Magnan A. (2015). *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés.* Paris : Dunod.
- Ecalle J., Magnan A. (2002). *L'apprentissage de la lecture. Fonctionnement et développement cognitifs.* Paris : Dunod.

- Fayol M., Gombert J.E., Lecocq P., Sprenger-Charolles L., Zagar D. (1992). *Psychologie cognitive de la lecture*. Paris : PUF.
- Gentaz E. (2009). *La main, le cerveau et le toucher*. Paris : Dunod.
- Giasson J. (2013). *La lecture : de la théorie à la pratique*. Bruxelles : De Boeck.
- Giasson J. (2008). *La compréhension en lecture*. Bruxelles : De Boeck.
- Giasson J. (2012). *La lecture. Apprentissage et difficultés*. Bruxelles : De Boeck.
- Gombert J.E., Colé P., Valdois S., Goigoux R., Mousty P., Fayol M. (2000). *Enseigner la lecture au cycle 2*. Paris : Nathan.
- Goigoux R. (2015) (dir.). *Lire et écrire. Rapport de recherche : étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages*. Lyon : IFE, ENS, 446 p. Synthèse, 6 p.
- Goigoux R., Cèbe S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*. Paris : Retz.
- Machefel B. (2014). *Jouer avec l'écrit en maternelle : une nouvelle voie pour aimer lire*. Lyon : Chronique Sociale.
- Marec-Breton N., Besse A.S., De La Haye F., Bonneton-Botte N., Bonjour E. (2009). *L'apprentissage de la langue écrite. Approche cognitive*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- National Reading Panel (2000). *Teaching Children to read: Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and its implications for Reading Instruction*. A report of Subgroup. Washington, DC: National Institute of Child Health and Human Development, 449 p.
- O.N.L. (1998). *Apprendre à lire au cycle des apprentissages fondamentaux (GS, CP, CE1). Analyses, réflexions et propositions*. Paris : Éditions Odile Jacob et CNDP.
- O.N.L. (2000). *Maîtriser la lecture. Poursuivre l'apprentissage de la lecture de 8 à 11 ans*. Paris : Éditions Odile Jacob et CNDP.
- O.N.L. (2003). *Le manuel de lecture au CP*. Paris : CNDP/Hachette.
- O.N.L. (2004). *L'évolution de l'enseignement de la lecture en France depuis 10 ans*. Paris : MEN
- O.N.L. (2004). *Nouveaux regards sur la lecture*. Paris : CNDP/Hachette.

II. Articles scientifiques :

- Bara F., Gentaz E. (2010). Apprendre à tracer les lettres : une revue critique. *Psychologie Française*, 55 (2), p. 129-144.
- Bara F., Gentaz E., Colé P. (2004). Effet de l'exploration visuo-haptique de lettres dans les entraînements de préparation à la lecture, *ANAE*, 78, p. 22-27.
- Bara F., Gentaz E., Colé P. (2004). Quels entraînements de préparation à la lecture proposés aux jeunes enfants de maternelle ? In E. Gentaz, P. Dessus (éds.). *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation*. Paris : Dunod, p. 11-25.
- Bara F., Gentaz E., Colé P. (2008). Littéracie précoce et apprentissage de la lecture : comparaison entre des enfants à risque scolarisés en France dans les Réseaux d'Éducation Prioritaire et les enfants de classes régulières. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 34 (1), p. 4-27.
- Bastien-Toniazzo M., Magnan A., Bouchafa H. (1995). L'importance de l'ordre des lettres dans l'apprentissage de la lecture. *Revue Française de Pédagogie*, 113, p. 51-58.
- Biot-Chevrier C., Ecale J., Magnan A. (2008). Pourquoi la connaissance du nom des lettres est-elle si importante dans l'apprentissage de la langue ? *Revue Française de Pédagogie*, 162, p. 15-27.
- Bonnefoy B., Rey A. (2008). Automatisation des lettres chez l'apprenti-lecteur. *L'Année Psychologique*, 108 (2), p. 187-206.
- Bouchière B., Ponce C., Foulin J. N. (2010). Développement de la connaissance des lettres capitales. Etude transversale chez les enfants français de trois à six ans. *Psychologie française*, 55 (2), p. 65-89.
- Bourdreau M., Saint-Laurent L., Giasson J. (1999). La littératie familiale et les habiletés en conscience phonologique des enfants de maternelle. *Éducation et Francophonie*, 24 (2), p. 190-214.
- Briquet-Duhazé S., Rezrazi A. (2014). Résultat d'un entraînement en conscience phonologique chez des élèves en difficultés de lecture au cycle 3. *Enfance*, 2, p. 119-134.
- Briquet-Duhazé S. (2013). Étude de l'efficacité d'un protocole de remédiation en lecture par des enseignants de cycle 3. *Questions Vives*, vol 8, n°18.
- Briquet-Duhazé S. (2013). Deux prédicteurs de la lecture : la conscience phonologique et le nom des lettres. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal (coord.). *Enseignement-apprentissage à l'école maternelle*. Paris : L'Harmattan, p. 185-199
- Briquet-Duhazé S. (2010). Conscience phonologique et construction identitaire d'élèves de cycle 3. *Tréma*, 33, p. 73-87.
- Briquet-Duhazé S. (2005). Écoute furtive en lecture des élèves du préscolaire dans les classes à plusieurs niveaux. *Éducation et Francophonie*, Volume XXXIII, 2, Nouvelles tendances à l'égard de la petite enfance, p. 259-275

- Charron A., Montésinos-Gelet, I., Morin, M.-F. (2009). Description et catégorisation des pratiques déclarées en orthographies approchées chez des enseignantes du préscolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 35 (3), 85-106.
- Charron A., Montésinos-Gelet, I., Morin, M.-F. (2008). La temporalité didactique dans les pratiques d'orthographies approchées d'enseignantes de préscolaire. *Revue française de pédagogie*, 168, 91-103.
- Demont E., Gombert J.E. (2004). L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite. *Enfance*, 56 (3), p. 245-257.
- Desrochers A., Kirby J.R., Thompson G. L., Fréchette S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, p ; 59-82.
- Ecale J. (2000). Prédiction de réussite scolaire en lecture-écriture au cycle 2. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 50, p. 81-85.
- Ecale J. (2004). Les connaissances des lettres et l'écriture du prénom chez l'enfant français avant l'enseignement formel de la lecture-écriture. *Psychologie Canadienne*, 45 (1), p. 111-119.
- Fayol M., Gombert J.E. (1999). L'apprentissage de la lecture et de l'écriture. In J.A. Rondal et E. Esperet (éd.). *Manuel de psychologie de l'enfant*. Bruxelles : Mardaga.
- Feyfant A., Gaussel M. (2007). Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage. *Dossier d'Actualité de la VST*. Lyon : INRP, 31, nov, 16p.
- Foulin J.N. (2007). La connaissance des lettres chez les prélecteurs : aspects pronostiques, fonctionnels et diagnostiques. *Psychologie française*, 52, p. 431-444.
- Foulin J.N., Pacton S. (2006). La connaissance du nom des lettres : précurseur de l'apprentissage du son des lettres. *Éducation et Francophonie*, XXXIV-2, p. 28-55.
- Gaux C., Lacroix F., Boulc'h L. (2007). L'apprentissage de la lecture et ses difficultés. In J.P. Gaté et C. Gaux (dir.). *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes, p. 29–56.
- Gentaz E. (2010). Apprendre à connaître les lettres : apports des sciences cognitives. *Psychologie Française*, vol 55 (2), p. 59-63.
- Giasson J. (2004). État de la recherche sur l'intervention auprès des lecteurs en difficulté. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*. 1, p.27-35.
- Gombert, J.-É. (2003). L'apprentissage des codes grapho-phonologique et grapho-sémantique en lecture. In M.-N. Romdhane, J.-É. Gombert, M. Belajouza (Éds.), *L'apprentissage de la lecture : perspectives comparatives* (pp. 19-34). Rennes : P.U.R., Tunis, Centre de Publication Universitaire de Tunis.

- Hillairet de Boisférion A., Colé P., Gentaz E. (2010). Connaissance du nom et du son des lettres, habiletés métaphonémiques et capacités de décodage en GS. *Psychologie française*, vol 55(2), p. 91-111.
- Labat H., Ecale J., Magnan A. (2010). Effet d'entraînements bimodaux à la connaissance des lettres. Étude transversale chez des enfants de trois et cinq ans. *Psychologie française*, 55 (2), p. 113-127.
- Longcamp M., Lagarrigue A., Velay J.L. (2010). Contribution de la motricité graphique à la reconnaissance visuelle des lettres. *Psychologie française*, 55 (2), p. 181-194.
- Magnan A. (1995). Les difficultés d'orientation des lettres symétriques chez le jeune enfant : un problème de conflit cognitif ? *Approches neuropsychologiques des apprentissages chez l'enfant*, 33, p. 168-175.
- Martinet C., Rieben L. (2006). Copie des mots, connaissance des lettres et conscience phonémique : une étude longitudinale chez les enfants de cinq ans. *Education et Francophonie*, vol. XXXIV (2), p. 104-125.
- Morin, M.-F., Montésinos-Gelet, I. (2007). Effet d'un programme d'orthographies approchées en maternelle sur les performances ultérieures en lecture et en écriture d'élèves à risque. *Revue des Sciences de l'Éducation*, XXXIII (3), 663-683.
- Négro I., Genelot S. (2009). Les prédicteurs en grande section maternelle de la réussite en lecture en fin de première année d'école élémentaire : l'impact du nom des lettres. *Bulletin de Psychologie*, vol 3, 501, p. 291-306.
- Nonnon E. (2007). L'école et ses mauvais lecteurs. *Repères*, 35, p. 5-30.
- Noyer M. (2005). Écrire avant de savoir lire. *Enfance*, 57, p. 11-23.
- Noyer M., Baldy R. (2002). Du dessin à la lecture et à l'écriture. *Psychologie et Éducation*, 49, p. 73-88.
- Piérart B. (2012). Lecture et langage oral : compétences langagières prédictives de la lecture de texte. *ANAE*, 116, p. 35-45.
- Revue Le Français Aujourd'hui (2012). *Lecture de récits en maternelle*, vol 4, n°179.
- Sève P., Cèbe S. (2015) (dir.). *Lire en maternelle : la lecture avant que de savoir lire*. Revue Repères, n°50.
- Sprenger-Charolles L. (2012). Principaux facteurs expliquant la réussite et l'échec de l'apprentissage de la lecture. *ANAE*, 116, p. 13-20.
- Turcotte C. (2009). Différencier l'enseignement de la lecture au primaire : une question de sens. *Revue des Sciences de l'Éducation*, vol 35, 3, p. 21-39.
- Valdois S. (2010). Évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture. *Revue Française de Linguistique Appliquée*, vol XV, 1, p. 89-103.

Bibliographie pédagogique :

- Briquet-Duhazé S. (2009). *Coins-jeux et apprentissage de la langue PS-MS-GS*. Paris : Nathan
- Briquet-Duhazé S. (2004). *Lecture progressive en Grande Section*. Morières-Lès-Avignon : Éditions Jocatop (réédité en 2008 sous le titre : Découverte progressive du français écrit MS-GS).
- Boulanger F. *et al.* (2017). *Entrer dans l'écrit en maternelle cycle 1*. Paris : Nathan.
- Cèbe S., Goigoux R. (2017). *Narramus GS-CP*. Paris : Retz.
- Clément V. (2016). *Créer une boîte à raconter. TPS-PS-MS-GS*. Paris : Retz.
- Doumenc C. (2010). *Travailler avec des albums en maternelle. Activités d'expression langagière et artistique*. Paris : Hachette.
- Gachet-Delaborde M. (2014). *Les affichages à l'école maternelle*. Paris : Canopé Editions.
- Houyel C., Lagarde H., Poslaniec C. (2006). *Comment utiliser les albums en classe*. Paris : retz.
- Lécullée C. (2017). *La maternelle, une école de littérature*. Paris : Réseau Canopé.
- Mondain R. (2016). *Accompagner les élèves vers la lecture*. Les Éditions Buissonnières.
- Terwagne S., Vanesse M. (2013). *Le récit à l'école maternelle. Lire, jouer, raconter des histoires*. Bruxelles : De Boeck, collection Outils pour enseigner.
- Winninger M.L. (2014). *Jeux de sons et de lecture GS CP*. Paris : Retz.