

Progression L'oral

Toute Petite Section (2 ans)

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et manière expressive plusieurs comptines et poésies
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

	Activités					Observations
	Toujours préciser aux élèves pourquoi ils réalisent cette activité, leur fournir l'objectif, leur expliquer ce qu'ils vont apprendre, ce qu'ils sauront faire, à quoi cela sert...					
	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin	
1. OSER ENTRER EN COMMUNICATION	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par	- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par	

	<p>les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins. - Echanger avec l'enseignant. 	<p>spontanément par les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).- Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer ses besoins. - Echanger par l'intermédiaire de l'enseignant dans des situations qui concernent personnellement l'enfant. 	<p>les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins et ses émotions. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un petit groupe. 	<p>les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins et ceux d'un camarade. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un groupe et répondre aux sollicitations. 	<p>les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter et enrichir le langage du corps : les postures, les gestes, les mimiques, les attitudes car cela a un impact sur les relations aux autres. - Exprimer ses besoins, poser des questions. - Echanger progressivement à l'intérieur d'un groupe et prendre la parole en étant sollicité par l'enseignant. 	
2. COMPRENDRE ET APPRENDRE	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent 	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent langagier 	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent 	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent 	<ul style="list-style-type: none"> - A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent 	

	<p>langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant. - Comprendre une consigne simple. - Comprendre une très courte histoire. - Apprendre des comptines. 	<p>pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant et de l'ATSEM. - Comprendre une consigne simple. - Comprendre une très courte histoire. - Apprendre des comptines. 	<p>langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant, de l'ATSEM, d'un camarade. - Faire des phrases simples en s'appropriant l'ordre des mots. - Comprendre une consigne de plus en plus complexe. - Comprendre une histoire simple et répondre à des questions sur les personnages. - Apprendre des comptines. 	<p>langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant, de l'ATSEM, de plusieurs camarades. - Faire des phrases simples dont la syntaxe est correcte. - Comprendre une consigne de plus en plus complexe. - Comprendre une histoire simple et relater les moments marquants. - Apprendre des comptines et poésies. 	<p>langagier pour chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue. - Réagir à une sollicitation de l'enseignant, de l'ATSEM, de plusieurs camarades, d'autres adultes. - Faire des phrases simples en réutilisant les mots nouveaux. - Comprendre une consigne de plus en plus complexe. - Comprendre une histoire de plus en plus complexe et essayer de la raconter. - Apprendre des comptines et poésies. 	
3. ECHANGER ET REFLECHIR AVEC LES AUTRES	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter les premiers échanges à propos des moments clés de la journée à la maison : s'habiller, 	<p>Casser le duo trop fréquent : séance de langage oral/position assise de l'enfant : faire des séances debout, en activité...</p>

	<p>se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues).</p>	<p>se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues).</p>	<p>se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues).</p> <p>- Leçons de langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les adultes de l'école, la politesse, les besoins.</p>	<p>se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues).</p> <p>- Leçons de langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les objets présents dans la classe, l'école</p>	<p>se déshabiller, manger, boire, dormir, faire sa toilette, jouer... pour faciliter les premiers échanges et le lexique des enfants qui en ont peu (enseignant, ATSEM, parents, collègues).</p> <p>- Leçons de langage (lexique spécifique, syntaxe, compréhension) sur : les différentes activités de la classe (domaines, coins-jeux, ateliers, jeux...).</p>	
4. COMMENCER A REFLECHIR SUR LA LANGUE ET ACQUERIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE						<p>Selon les recherches scientifiques sur ce sujet depuis 1974, les exercices de conscience phonologique commencent de manière systématique à partir de 4 ans. Néanmoins, il est possible de faire des activités préparatoires avec les plus jeunes.</p>

Ce qui est commun à toutes les sections :

- A tout moment de la journée, encourager la parole, les reprises de mots, de formulations réalisées spontanément par les enfants ou lors d'une activité (langage en situation).
- A tout moment de la journée, l'enseignant veille à son discours (lexique, syntaxe, reformulation, synonymes...), explique ce qu'il fait, ce qu'un enfant fait...afin d'être un référent langagier pour chacun.
- Chaque jour, lecture d'un album ou documentaire par l'enseignant ou l'ATSEM ou un parent ou un collègue.