

## 4. L'accueil

### Objectifs généraux :

- Structurer le temps.
- Faciliter le passage maison/école [Une école qui accueille les enfants et leurs parents, *BO n°2 du 26 mars 2015, page 3*].
- Socialiser.
- Comprendre, vivre l'appartenance à un groupe [Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble, *BO n°2 du 26 mars 2015, page 5*].

Compétences à atteindre	Activités			
	Toute petite section TPS (2 ans)	Petite section PS (3 ans)	Moyenne section MS (4 ans)	Grande section GS (5 ans)
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</b> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. - Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).	- <u>Répondre</u> au bonjour de l'enseignant, de l'ATSEM... - Dire au revoir à ses parents, sa nounou, la dame de la garderie... - L'enfant verbalise peu à peu ce qu'il veut faire.	- <u>Dire</u> bonjour à l'enseignant, à l'ATSEM... - Dire bonjour à ses camarades de classe. - Dire au revoir à ses parents, sa nounou, la dame de la garderie... - L'enfant verbalise ce qu'il veut faire et accepte peu à peu de partager le matériel, un jeu...	- Dire bonjour à l'enseignant, à l'ATSEM... de différentes façons en variant le vocabulaire. - Dire bonjour à ses camarades de classe de différentes façons en variant le vocabulaire. - Dire au revoir à ses parents, sa nounou, la dame de la garderie... de différentes façons en variant le vocabulaire.	- Dire bonjour à l'enseignant, à l'ATSEM... de différentes façons en variant le vocabulaire. - Dire bonjour à ses camarades de classe de différentes façons en variant le vocabulaire. - Dire au revoir à ses parents, sa nounou, la dame de la garderie... de différentes façons en variant le vocabulaire.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant verbalise ce qu'il veut faire et/ou se rend à un atelier choisi.</li> <li>- L'enfant accepte une activité à plusieurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>variant le vocabulaire.</li> <li>- L'enfant verbalise ce qu'il veut faire et/ou se rend à un atelier choisi en justifiant son choix. Il explique les obstacles rencontrés, les solutions trouvées, ses réussites...</li> <li>- L'enfant accepte une activité à plusieurs ; accepte qu'un élève arrive ou quitte une activité si nécessaire.</li> </ul>
<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.</li> <li>- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.</li> <li>- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.</li> <li>- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.</li> <li>- Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.</li> <li>- Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une <b>maison des doudous</b> comprenant des cases individuelles afin que chaque enfant puisse aménager son petit territoire, ranger son doudou et le reprendre à tout moment de la journée.</li> <li>- Apprendre et dire des comptines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une <b>maison des doudous</b> comprenant des cases individuelles afin que chaque enfant puisse aménager son petit territoire, ranger son doudou et le reprendre à tout moment de la journée.</li> <li>- Apprendre et dire des comptines permettant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une <b>maison des doudous</b> comprenant des cases individuelles afin que chaque enfant puisse aménager son petit territoire, ranger son doudou et le reprendre à tout moment de la journée.</li> <li>- Apprendre et dire des comptines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une <b>maison des doudous</b> comprenant des cases individuelles afin que chaque enfant puisse aménager son petit territoire, ranger son doudou et le reprendre à tout moment de la journée.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.</li> <li>- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.</li> </ul>	<p>permettant de se dire bonjour.</p>	<p>de se dire bonjour et au revoir.</p>	<p>permettant de se dire bonjour et au revoir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre et dire des comptines permettant de se dire bonjour et au revoir.</li> </ul>
<p><b>5. Explorer le monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.</li> <li>- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.</li> <li>- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.</li> <li>- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.</li> <li>- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.</li> <li>- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).</li> <li>- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).</li> <li>- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.</li> <li>- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications</li> <li>- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.</li> <li>- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déshabiller, mettre les chaussons, passer aux toilettes, se laver les mains avec l'aide de l'adulte.</li> <li>- Se repérer peu à peu dans l'école, la classe.</li> <li>- Comprendre qu'il y a des objets qui peuvent être apportés à l'école ou à la maison et d'autres pas (objets précieux, dangereux...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déshabiller, mettre les chaussons, passer aux toilettes, se laver les mains avec l'aide de l'adulte.</li> <li>- Se repérer peu à peu dans l'école, la classe.</li> <li>- Comprendre qu'il y a des objets qui peuvent être apportés à l'école ou à la maison et d'autres pas (objets précieux, dangereux...).</li> <li>- Associer l'accueil au matin.</li> <li>- Apporter en classe, le matin, des objets qui seront montrés, utilisés dans la journée... (marqueurs temporels).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déshabiller, mettre les chaussons, passer aux toilettes, se laver les mains avec ou sans l'aide de l'adulte.</li> <li>- Se repérer dans l'école, la classe.</li> <li>- Comprendre qu'il y a des objets qui peuvent être apportés à l'école ou à la maison et d'autres pas (objets précieux, dangereux...).</li> <li>- Associer l'accueil au matin.</li> <li>- Apporter en classe, le matin, des objets qui seront montrés, utilisés dans la journée... (marqueurs temporels).</li> <li>- Réaliser le parcours de l'accueil en maquette depuis la grille de l'école jusqu'à la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déshabiller, mettre les chaussons, passer aux toilettes, se laver les mains sans l'aide de l'adulte si possible.</li> <li>- Se repérer dans l'école, la classe.</li> <li>- Comprendre qu'il y a des objets qui peuvent être apportés à l'école ou à la maison et d'autres pas (objets précieux, dangereux...).</li> <li>- Associer l'accueil au matin.</li> <li>- Apporter en classe, le matin, des objets qui seront montrés, utilisés dans la journée... (marqueurs temporels).</li> <li>- Réaliser le parcours de l'accueil en maquette depuis la</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.</i></li> <li>- <i>Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.</i></li> <li>- <i>Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la maquette en verbalisant les actions d'un petit personnage et en utilisant les marqueurs spatiaux et temporels. Prendre des photographies et les utiliser en langage oral et écrit.</li> </ul>	<p>grille de l'école jusqu'à la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la maquette en verbalisant les actions d'un petit personnage et en utilisant les marqueurs spatiaux et temporels. Prendre des photographies et les utiliser en langage oral et écrit.</li> </ul>