

4. L'accueil

Objectifs généraux :

- Structurer le temps.
- Faciliter le passage maison/école [Une école qui accueille les enfants et leurs parents, *BO n°2 du 26 mars 2015, page 3*].
- Socialiser.
- Comprendre, vivre l'appartenance à un groupe [Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble, *BO n°2 du 26 mars 2015, page 5*].

Compétences à atteindre	Activités			
	Toute petite section TPS (2 ans)	Petite section PS (3 ans)	Moyenne section MS (4 ans)	Grande section GS (5 ans)
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. - Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue). 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre au bonjour de l'enseignant, de l'ATSEM... - Dire au revoir à ses parents, sa nounou, la dame de la garderie... - L'enfant verbalise peu à peu ce qu'il veut faire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire bonjour à l'enseignant, à l'ATSEM... - Dire bonjour à ses camarades de classe. - Dire au revoir à ses parents, sa nounou, la dame de la garderie... - L'enfant verbalise ce qu'il veut faire et accepte peu à peu de partager le matériel, un jeu... 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire bonjour à l'enseignant, à l'ATSEM... de différentes façons en variant le vocabulaire. - Dire bonjour à ses camarades de classe de différentes façons en variant le vocabulaire. - Dire au revoir à ses parents, sa nounou, la dame de la garderie... de différentes façons en variant le vocabulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire bonjour à l'enseignant, à l'ATSEM... de différentes façons en variant le vocabulaire. - Dire bonjour à ses camarades de classe de différentes façons en variant le vocabulaire. - Dire au revoir à ses parents, sa nounou, la dame de la garderie... de différentes façons en variant le vocabulaire.

			<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant verbalise ce qu'il veut faire et/ou se rend à un atelier choisi. - L'enfant accepte une activité à plusieurs. 	variant le vocabulaire. <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant verbalise ce qu'il veut faire et/ou se rend à un atelier choisi en justifiant son choix. Il explique les obstacles rencontrés, les solutions trouvées, ses réussites... - L'enfant accepte une activité à plusieurs ; accepte qu'un élève arrive ou quitte une activité si nécessaire.
<p>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. - Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant. - Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux. - Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés. - Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive. - Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire une maison des doudous comprenant des cases individuelles afin que chaque enfant puisse aménager son petit territoire, ranger son doudou et le reprendre à tout moment de la journée. - Apprendre et dire des comptines 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire une maison des doudous comprenant des cases individuelles afin que chaque enfant puisse aménager son petit territoire, ranger son doudou et le reprendre à tout moment de la journée. - Apprendre et dire des comptines permettant 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire une maison des doudous comprenant des cases individuelles afin que chaque enfant puisse aménager son petit territoire, ranger son doudou et le reprendre à tout moment de la journée. - Apprendre et dire des comptines 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire une maison des doudous comprenant des cases individuelles afin que chaque enfant puisse aménager son petit territoire, ranger son doudou et le reprendre à tout moment de la journée. - Apprendre et dire des comptines

<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples. - Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores. 	<p>permettant de se dire bonjour.</p>	<p>de se dire bonjour et au revoir.</p>	<p>permettant de se dire bonjour et au revoir.</p>	<p>- Apprendre et dire des comptines permettant de se dire bonjour et au revoir.</p>
<p>5. Explorer le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison. - Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité. - Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications. - Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. - Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères. - Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage). - Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun). - Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis. - Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications - Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine. - Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se déshabiller, mettre les chaussons, passer aux toilettes, se laver les mains avec l'aide de l'adulte. - Se repérer peu à peu dans l'école, la classe. - Comprendre qu'il y a des objets qui peuvent être apportés à l'école ou à la maison et d'autres pas (objets précieux, dangereux...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se déshabiller, mettre les chaussons, passer aux toilettes, se laver les mains avec l'aide de l'adulte. - Se repérer peu à peu dans l'école, la classe. - Comprendre qu'il y a des objets qui peuvent être apportés à l'école ou à la maison et d'autres pas (objets précieux, dangereux...). - Associer l'accueil au matin. - Apporter en classe, le matin, des objets qui seront montrés, utilisés dans la journée... (marqueurs temporels). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se déshabiller, mettre les chaussons, passer aux toilettes, se laver les mains avec ou sans l'aide de l'adulte. - Se repérer dans l'école, la classe. - Comprendre qu'il y a des objets qui peuvent être apportés à l'école ou à la maison et d'autres pas (objets précieux, dangereux...). - Associer l'accueil au matin. - Apporter en classe, le matin, des objets qui seront montrés, utilisés dans la journée... (marqueurs temporels). - Réaliser le parcours de l'accueil en maquette depuis la grille de l'école jusqu'à la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se déshabiller, mettre les chaussons, passer aux toilettes, se laver les mains sans l'aide de l'adulte si possible. - Se repérer dans l'école, la classe. - Comprendre qu'il y a des objets qui peuvent être apportés à l'école ou à la maison et d'autres pas (objets précieux, dangereux...). - Associer l'accueil au matin. - Apporter en classe, le matin, des objets qui seront montrés, utilisés dans la journée... (marqueurs temporels). - Réaliser le parcours de l'accueil en maquette depuis la

<ul style="list-style-type: none">- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).			<ul style="list-style-type: none">- Utiliser la maquette en verbalisant les actions d'un petit personnage et en utilisant les marqueurs spatiaux et temporels. Prendre des photographies et les utiliser en langage oral et écrit.	grille de l'école jusqu'à la classe.
			<ul style="list-style-type: none">- Utiliser la maquette en verbalisant les actions d'un petit personnage et en utilisant les marqueurs spatiaux et temporels. Prendre des photographies et les utiliser en langage oral et écrit.	