

Progression rituels

2. L'appel

Objectifs généraux :

- Se connaître et se reconnaître.
- S'affirmer, prendre place au sein d'un groupe.

Compétences à atteindre	Activités			
	Toute petite section TPS (2 ans)	Petite section PS (3 ans)	Moyenne section MS (4 ans)	Grande section GS (5 ans)
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu. - Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue). - Manipuler des syllabes. - Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives). - Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire « je suis là ». - Chercher les photographies des absents et donner leur prénom. - Coller son étiquette sur le tableau des présents. - Varier l'écriture dans l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire « je suis là ». - Chercher les photographies des absents et donner leur prénom. - Coller son étiquette sur le tableau des présents. - Varier l'écriture dans l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire « je suis présent ». - Chercher les photographies des absents et donner leur prénom. - Coller son étiquette sur le tableau des présents. - Sur une grande feuille où figure tous les prénoms des enfants dans le même ordre que sur le cahier d'appel, les enfants viennent émarger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque enfant invente une phrase chaque jour pour signaler sa présence. - L'enseignant énonce le nom de famille et l'enfant dit son prénom et inversement. - Sur une grande feuille où figure tous les prénoms des enfants dans le même ordre que sur le cahier d'appel, les enfants viennent émarger.

			<p>Varier l'émargement : faire une croix, coller une étiquette où le prénom est dans une autre écriture, coller une photographie...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ranger les prénoms des absents par ordre alphabétique. - Ranger les prénoms des présents en mettant ensemble ceux qui commencent par la même initiale. 	<p>émarger. Varier l'émargement : faire une croix, coller une étiquette où le prénom est dans une autre écriture, coller une photographie...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ranger les prénoms des absents par ordre alphabétique. - Ranger les prénoms des présents en mettant ensemble ceux qui commencent par la même initiale.
<p>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. - Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant. - Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fabriquer un « panneau classe » en art et un plus petit représentant une maison afin d'y coller les étiquettes des « présents » et des « absents ». - Fabriquer les étiquettes avec les enfants : photographie et prénom en scripte majuscule. - Fabriquer un imagier des élèves en indiquant le prénom et en mettant 	<ul style="list-style-type: none"> - Fabriquer un « panneau classe » en art et un plus petit représentant une maison afin d'y coller les étiquettes des « présents » et des « absents ». - Fabriquer les étiquettes avec les enfants : photographie et prénom en scripte majuscule. - Fabriquer un imagier des élèves en indiquant le prénom et en mettant 	<ul style="list-style-type: none"> - Fabriquer un « panneau classe » en art et un plus petit représentant une maison afin d'y coller les étiquettes des « présents » et des « absents ». - Fabriquer les étiquettes avec les enfants : photographie et prénom en scripte majuscule et scripte minuscule. - Progressivement en fonction de chaque 	<ul style="list-style-type: none"> - Fabriquer un « panneau classe » en art et un plus petit représentant une maison afin d'y coller les étiquettes des « présents » et des « absents ». - Fabriquer les étiquettes avec les enfants : photographie et prénom en scripte majuscule et scripte minuscule. - Progressivement en fonction de chaque

	<p>indiquant le prénom et en mettant une photographie individuelle prise dans le cadre des activités liées au numérique, à des moments différents de la journée et dans des lieux divers de l'école. Classer par ordre alphabétique du prénom dans un lutin.</p>	<p>une photographie individuelle prise dans le cadre des activités liées au numérique, à des moments différents de la journée et dans des lieux divers de l'école. Classer par ordre alphabétique du prénom dans un lutin.</p>	<p>enfant, enlever la photographie garder l'écriture scripte réalisée sur ordinateur et dès que l'enfant sait écrire son prénom en cursive, lui faire écrire sur son étiquette.</p> <p>- Fabriquer un imagier des élèves en indiquant le prénom et en mettant une photographie individuelle prise dans le cadre des activités liées au numérique, à des moments différents de la journée et dans des lieux divers de l'école. Classer par ordre alphabétique du prénom dans un lutin.</p>	<p>- Progressivement en fonction de chaque enfant, enlever la photographie garder l'écriture scripte réalisée sur ordinateur et dès que l'enfant sait écrire son prénom en cursive, lui faire écrire sur son étiquette.</p> <p>- Fabriquer un imagier des élèves en indiquant le prénom et en mettant une photographie individuelle prise dans le cadre des activités liées au numérique, à des moments différents de la journée et dans des lieux divers de l'école. Classer par ordre alphabétique du prénom dans un lutin.</p>
<p>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>Utiliser les nombres</i> - Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.</p>	<p>- Faire l'appel dans l'ordre alphabétique le matin, dans l'ordre inversé l'après-midi ;</p>	<p>- Faire l'appel dans l'ordre alphabétique le matin, dans l'ordre inversé l'après-midi ;</p>	<p>- L'enseignant écrit le nombre de présents ; les moyens écrivent le</p>	<p>- Les élèves inscrivent le nombre de présents et le nombre d'absents sur</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. <p>Étudier les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. - Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. - Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. - Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. 	<p>d'abord les filles, puis les garçons et inversement l'après-midi ; d'abord les TPS puis les PS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Énoncer le prénom des absents ; le nombre d'enfants qui mangent à la cantine, qui iront à la sieste, qui iront à la garderie, qui prendront le car... 	<p>d'abord les filles, puis les garçons et inversement l'après-midi ; d'abord les TPS puis les PS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - À l'aide d'un gros dé, inscrire le nombre d'absents (petit nombre). - Énoncer le prénom des absents ; le nombre d'enfants qui mangent à la cantine, qui iront à la sieste, qui iront à la garderie, qui prendront le car... 	<p>nombre d'absents sur un tableau collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un curseur est déplacé sur une bande numérique allant de 1 au nombre exact d'élèves dans la classe. Également sur un mini curseur individuel. 	<p>un tableau collectifs et une ardoise individuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un curseur est déplacé sur une bande numérique allant de 1 au nombre exact d'élèves dans la classe. Également sur un mini curseur individuel.
<p>5. Explorer le monde</p> <p>Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications. - Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser aux enfants : « J'appelle d'abord les filles puis j'appellerai les garçons » et inversement... - Préciser aux enfants « Ce matin j'appelle les filles d'abord et cet après-midi, j'appellerai les garçons d'abord » ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser aux enfants : « j'appelle d'abord les filles puis j'appellerai les garçons et inversement » ... - Préciser aux enfants « Ce matin j'appelle les filles d'abord et cet après-midi, j'appellerai les garçons d'abord » ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, faire l'appel avec un moyen en lui demandant de tenir le cahier d'appel dans le bon sens et trouver la bonne page. - Préciser aux enfants « Ce matin j'appelle les filles d'abord et cet après-midi, j'appellerai les garçons d'abord » ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque jour, demander à un grand de faire l'appel à l'aide du cahier d'appel. - Préciser aux enfants « Ce matin j'appelle les filles d'abord et cet après-midi, j'appellerai les garçons d'abord » ...