

JEUX DE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

FICHER 3

**Les fiches ont été réalisées par les professeurs des écoles
des cycles 1 et 2 de la circonscription de EU, Seine-Maritime**

- Le phonème 6 [i] :p. 1
- Le phonème 7 [ɛ] :p. 10
- Le phonème 8 [ə] :p. 19
- Le phonème 9 [t] :p. 28
- Le phonème 10 [k] :p. 37

Cycle : 2	Fiche n° i-1	Titre : le phonème 6 [i]
Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : une comptine		
<p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[i]</p> <p style="text-align: center;">A midi Mimi la souris Est partie Ramasser du maïs Pour son amie Lily.</p> <p>Lecture de la comptine par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture de la comptine. Les enfants répètent les mots de la comptine contenant le [i].</p>		

Cycle : 2	Fiche n° i-2	Titre : le phonème 6 [i]
Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : si tu entends [i] dans le mot proposé, lève la main. Image – maison – papi – souris – vache – stylo – affiche – trousse – citrouille – sapin – pigeon – Sonia – Loïc – Paris.		
<hr/>		

Cycle : 2	Fiche n° i-3	Titre : le phonème 6 [i]
Titre de l'activité : L'UN DES TROIS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : Parmi les trois mots que je dis, trouve celui dans lequel tu entends [i]. Poule – renard – vipère Immeuble – château – maison Pomme – kiwi – orange Caroline – Jules – Quentin Carotte – radis – poireau Marseille – Rouen - Paris		

Cycle : 2	Fiche n° i-4	Titre : le phonème 6 [i]
Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : Etiquettes avec des images contenant le son [i] et des étiquettes ne contenant pas le son [i]		
Déroulement :		
Compléter le tableau en respectant le code.		
J'entends [i]	Je n'entends pas [i]	
Coller les étiquettes correspondantes.		
Des cerises – la figure – une fraise – un train – un lit – un poisson – un parapluie – un livre – une voiture – un arbre.		

Cycle : 2	Fiche n° i-5	Titre : le phonème 6 [i]
Titre de l'activité : L'INTRUS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : Parmi les mots que je dis, trouve celui dans lequel tu n'entends pas le son [i]. <p>hirondelle – hippopotame – renard -hérisson</p> <p>brocolis – radis – concombre - endive</p> <p>pomme – myrtille – cerise - cassis</p> <p>Aurélie – Julie – Marie - Florence</p> <p>dormir – compter – écrire - lire</p> <p>stylo – canapé – tapis - colis</p>		

Cycle : 2	Fiche n° i-6	Titre : le phonème 6 [i]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : supprimer un phonème.		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
<p>Déroulement :</p> <p>Le maître dit un mot contenant le phonème [i] en début de mot ; les élèves doivent trouver le mot sans le phonème demandé. Les mots à trouver ont un sens.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>image (mage) – hirondelle (rondelle) – idée (dé) - île (le) – irresponsable (responsable) – ici (scie) – hiver (vert) –ivoire (voir) irréel (réel).</p> <p>Variante : donner des mots qui n'auront pas de sens une fois modifiés.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>immense – identifier – histoire – imaginer.</p>		

Cycle : 2	Fiche n° i-7	Titre : le phonème 6 [i]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : repérer la position du phonème		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : comptine ; flèches de localisation du phonème		
<div> <div>↓</div> <div>↓</div> <div>↓</div> </div>		
<p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[i]</p> <p style="text-align: center;"> Sur une île Loïc est parti. Ce n'est pas facile De piloter un bateau Pour traverser l'eau. Vivement jeudi, Il y aura ses amis ! </p> <p>Lecture de la comptine par le maître. Les élèves répètent un par un les mots contenant le son [i]. Puis ils localisent la place du phonème dans le mot à l'aide des cartonnets.</p>		

Cycle : 2	Fiche n° i-8	Titre : le phonème 6 [i]
Titre de l'activité :		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>fusionner des phonèmes pour former un mot.</u>		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : <u>Consigne</u> : Tu dois former un mot avec les sons que je te donne. Ecoute mon exemple: [r] et [a] donne le mot « rat ». <u>Mots proposés</u> : lit – vie – nid – pie – papi – mamie – scie – si – dit – cri – ami – qui – tipi.		

Cycle : 2	Fiche n° E-1	Titre : le phonème 7 [ɛ]
Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : une comptine		
<p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[ɛ]</p> <p style="text-align: center;">Mon frère Hubert Pêche dans la rivière. Il rêve à la baleine Qui l'emmènerait En Ukraine.</p> <p>Lecture de la comptine par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture de la comptine. Les enfants répètent les mots de la comptine contenant le [ɛ].</p>		

Cycle : 2	Fiche n° 2	Titre : le phonème 7 [ɛ]
Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : si tu entends [ɛ] dans le mot proposé, lève la main. neige – laine – bateau – été – poulet- planche – semaine – éléphant – élève – poney.		

Cycle : 2	Fiche n° E-3	Titre : le phonème 7 [ɛ]
Titre de l'activité : L'UN DES TROIS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : Parmi les trois mots que je dis, trouve celui dans lequel tu entends [ɛ]. neige – escargot - ville jour – mois - semaine frère – sœur - oncle pelote – laine - tricoter chien – nuage - beige éléphant – voyage - épais		

Cycle : 2	Fiche n° E-4	Titre : le phonème 7 [ɛ]				
Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS						
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique						
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).						
Compétence : être capable de différencier les sons.						
Matériel : Etiquettes avec des images contenant le son [ɛ] et des étiquettes ne contenant pas le son [ɛ]						
Déroulement : Compléter le tableau en respectant le code. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">J'entends [ɛ]</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Je n'entends pas [ɛ]</th> </tr> <tr> <td style="height: 150px; vertical-align: top;"> Coller les étiquettes correspondantes. </td> <td></td> </tr> </table>			J'entends [ɛ]	Je n'entends pas [ɛ]	Coller les étiquettes correspondantes.	
J'entends [ɛ]	Je n'entends pas [ɛ]					
Coller les étiquettes correspondantes.						
escargot – laine – manteau – maison – lait – neige – garçon – nez –peigne - fenêtre						

Cycle : 2	Fiche n° 8-5	Titre : le phonème 7 [ɛ]
Titre de l'activité : L'INTRUS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : Parmi les mots que je dis, trouve celui dans lequel tu n'entends pas le son [ɛ]. aiguille – vilaine – chaud - semaine raconter – fête – laisser - aimer vrai – aile – manteau - très mais – après – bête - poulet maison – laisser – noyau - prêt peigne – élève – forêt - voisine		

Cycle : 2	Fiche n° Ɛ-6	Titre : le phonème 7 [Ɛ]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : supprimer un phonème.		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Le maître dit un mot contenant le phonème [Ɛ] en début de mot ; les élèves doivent trouver le mot sans le phonème demandé. Les mots à trouver ont un sens. <u>Exemples :</u> aille (le) – aider (dé) – aimant (ment) – aine (ne) – aisselle (selle) – aîné (nez) Variante : donner des mots qui n'auront pas de sens une fois modifiés. <u>Exemples :</u> aiguille (guille) – aimer (mer) – aimable (mable) -		

Cycle : 2	Fiche n° 7	Titre : le phonème 7 [ɛ]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : repérer la position du phonème		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : comptine ; flèches de localisation du phonème		
<div> <div>↓</div> <div>↓</div> <div>↓</div> </div>		
<p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[ɛ]</p> <p style="text-align: center;"> Dans sa <u>ma</u>ison Un gros mouton A très <u>cha</u>ud Sur son dos La douce <u>laine</u> <u>Est</u> vil<u>aine</u> ! Il a trop <u>cha</u>ud Avec ce gros <u>man</u>teau. <u>Ma</u>is dans une <u>sema</u>ine Plus de <u>laine</u> ! Apr<u>ès</u> la tonte On le ra<u>co</u>nte La brave b<u>ête</u> Fera la <u>fête</u> ! </p> <p style="text-align: right;">Sophie Briquet-Duhazé</p> <p>Lecture de la comptine par le maître. Les élèves répètent un par un les mots contenant le son [ɛ]. Puis ils localisent la place du phonème dans le mot à l'aide des cartonnets.</p>		

Cycle : 2	Fiche n° 8-8	Titre : le phonème 7 [ɛ]
Titre de l'activité :		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : fusionner des phonèmes pour former un mot.		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : <u>Consigne</u> : Tu dois former un mot avec les sons que je te donne. Ecoute mon exemple: [r] et [ɛ] donne le mot « raie ».		
<u>Mots proposés</u> : l + ai = lait ; p + ai = paix ; f + ai = fait ; b + ai = baie ; s + ai = sait ; g + ai = gai		

Cycle : 1	Fiche n° 1-1	Titre : le phonème 8 [ə]
Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : une comptine		
<p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[ə] e</p> <p style="text-align: center;">J'aime les renards J'aime les chevaux J'aime les belettes J'aime peu les grenouilles.</p> <p>Lecture de la comptine par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture de la comptine. Les enfants répètent les mots de la comptine contenant le [ə].</p>		

Cycle : 1	Fiche n° ③ -2	Titre : le phonème 8 [ə]
Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : si tu entends [ə] dans le mot proposé, lève la main. petit- samedi – nez – secret – peluche – marcher – jeter – cheveu – fenêtre – ordinateur – devant – melon – cerise – oreiller – dessus – jouet.		

Cycle : 1	Fiche n° 3-3	Titre : le phonème 8 [ə]
Titre de l'activité : L'UN DES TROIS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : Parmi les trois mots que je dis, trouve celui dans lequel tu entends [ə]. <div style="text-align: center;"> loup – renard – cochon raisin – cerise – kiwi paquebot – bateau – navire Amélie – Arthur – Adeline Montpellier – Paris – Rouen poupée – peluche - toupie </div>		

Cycle : 1	Fiche n° ə-4	Titre : le phonème 8 [ə]
Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : Etiquettes avec des images contenant le son [ə] et des étiquettes ne contenant pas le son [ə]		
Déroulement :		
Compléter le tableau en respectant le code.		
J'entends [ə]	Je n'entends pas [ə]	
Coller les étiquettes correspondantes.		

crevette – ciseaux – peluche – grenouille – domino – biberon –coq – cheminée – requin - camion

Cycle : 1	Fiche n° 3-5	Titre : le phonème 8 [ə]
Titre de l'activité : L'INTRUS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : parmi les mots que je dis, trouve celui dans lequel tu n'entends pas le son [ə] grenouille – crevette – éléphant cerise – melon – abricot Émeline – Adeline – Mathieu Lyon – Montpellier – Houppesville peluche – pelage – perle.		

Cycle : 1	Fiche n° 3-6	Titre : le phonème 8 [ə]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>supprimer un phonème.</u>		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Le maître dit un mot contenant le phonème [ə] en début de mot (il y en a peu) ; les élèves doivent trouver le mot sans le phonème demandé. Les mots à trouver ont un sens ou non. <u>Exemples :</u> début : Eugénie (génie) – Variante : donner des mots qui n'auront pas de sens une fois modifiés. <u>Exemples :</u> Heureux (reux) - Europe (rope)		

Cycle : 1	Fiche n° ə -7	Titre : le phonème 8 [ə]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>repérer la position du phonème</u>		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : flèches de localisation du phonème dans les mots.		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; text-align: center;">↓</div> </div>		
<u>Déroulement :</u>		
début	milieu	Fin
heureux	renard	vœu
Europe	cheval	nœud
Eugénie	belette	peu
	grenouille	heureux
	peluche	deux
	melon	feu
	cerise	
Les élèves répètent un par un les mots contenant le son [ə]. Puis ils localisent la place du phonème dans le mot à l'aide des cartonnets.		

Cycle : 1	Fiche n° ə-8	Titre : le phonème 8 [ə]
Titre de l'activité :		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>fusionner des phonèmes pour former un mot.</u>		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : <u>Consigne</u> : Tu dois former un mot avec les sons que je te donne. Ecoute mon exemple: [v] et [ə] donne le mot « vœu ».		
<u>Mots proposés</u> : f + e = feu d + e = deux n + e = nœud p + e = peu s + e = se		

Cycle : 2	Fiche n° t-1	Titre : le phonème 9 [t]
Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : une comptine		
<p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[t]</p> <p style="text-align: center;">Petite tortue Où te trouves-tu ? M'entends-tu ? Sors vite la tête de ton trou !</p> <p>Lecture de la comptine par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture de la comptine. Les enfants répètent les mots de la comptine contenant le [t].</p>		

Cycle : 2	Fiche n° t-2	Titre : le phonème 9 [t]
Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : si tu entends [t] dans le mot proposé, lève la main. tarte – saucisse – aspirateur – barbe – fantôme – fourmi – ordinateur – bouche – danse – cartable – barque.		

Cycle : 2	Fiche n° t-3	Titre : le phonème 9 [t]
Titre de l'activité : L'UN DES TROIS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : Parmi les trois mots que je dis, trouve celui dans lequel tu entends [t].		

Cycle : 2	Fiche n° t-4	Titre : le phonème 9 [t]				
Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS						
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique						
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).						
Compétence : être capable de différencier les sons.						
Matériel : Étiquettes avec des images contenant le son [t] et des étiquettes ne contenant pas le son [t]						
Déroulement : Compléter le tableau en respectant le code. <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">J'entends [t]</th> <th style="width: 50%;">Je n'entends pas [t]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px; vertical-align: top;"> Coller les étiquettes correspondantes. </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			J'entends [t]	Je n'entends pas [t]	Coller les étiquettes correspondantes.	
J'entends [t]	Je n'entends pas [t]					
Coller les étiquettes correspondantes.						
trousse – poussin – chouette – tonneau – mouton – route – lapin – tasse – domino – patin.						

Cycle : 2	Fiche n° t-5	Titre : le phonème 9 [t]
Titre de l'activité : L'INTRUS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : Parmi les mots que je dis, trouve celui dans lequel tu n'entends pas le son [t]. fantôme – classe – vide écureuil – outil – barque trottoir – roue – trait travail – brouette – dessin chaussette – asticot – boucher.		

Cycle : 2	Fiche n° t-6	Titre : le phonème 9 [it]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>supprimer un phonème.</u>		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
<p>Déroulement :</p> <p>Le maître dit un mot contenant le phonème [t] en début de mot ; les élèves doivent trouver le mot sans le phonème demandé. Les mots à trouver ont un sens.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>trousse (rousse) – tasse (as) – tout (ou) – tache (hache) – trou (roue).</p> <p>Variante : donner des mots qui n'auront pas de sens une fois modifiés.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>travail (ravail) – tonneau (onneau) – tomate (omate) – talon (alon).</p>		

Cycle : 2	Fiche n° t-7	Titre : le phonème 9 [t]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : repérer la position du phonème		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : comptine ; flèches de localisation du phonème <div> <div>↓</div> <div>↓</div> <div>↓</div> </div>		
<p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[t]</p> <p style="text-align: center;"> La <u>t</u>able est <u>t</u>âchée, La <u>t</u>art<u>i</u>ne est <u>t</u>ombée, La <u>t</u>asse est cassée, La <u>t</u>omate est écrasée, La pâquerette est fanée, Le ba<u>t</u>eau a coulé La <u>t</u>or<u>t</u>ue a <u>t</u>rotté, L'ê<u>t</u>oile est passée, Le <u>t</u>rot<u>t</u>oir est troué Et ma <u>t</u>ête est penchée, <u>T</u>out cela n'est pas arrivé ! </p> <p style="text-align: right;">Sophie Briquet-Duhazé</p> <p>Lecture de la comptine par le maître. Les élèves répètent un par un les mots contenant le son [t]. Puis ils localisent la place du phonème dans le mot à l'aide des cartonnets.</p>		

Cycle : 2	Fiche n° t-8	Titre : le phonème 9 [t]
Titre de l'activité :		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>fusionner des phonèmes pour former un mot.</u>		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : <u>Consigne</u> : Tu dois former un mot avec les sons que je te donne. Écoute mon exemple: [t] et [a] donne le mot « tas ».		
<u>Mots proposés</u> : <div style="text-align: center;"> t + ou = tout t + u = tu t + en = temps t + on = ton t + in = thym </div> <div style="text-align: center;"> t + oi = toi </div>		

Cycle : 2	Fiche n° k-1	Titre : le phonème 10 [k]
Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : une comptine		
Déroulement : <p style="text-align: center;">[k]</p> <p style="text-align: center;">Karine prend son sac Et enfile son anorak Pour traverser le lac En Kayak.</p> <p>Lecture de la comptine par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture de la comptine. Les enfants répètent les mots de la comptine contenant le [k].</p>		

Cycle : 2	Fiche n° k-2	Titre : le phonème 10 [k]
Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : si tu entends [k] dans le mot proposé, lève la main. Canard – voiture – briquet – salopette – école – cour – crapaud – puce – quand.		
<hr/>		

Cycle : 2	Fiche n° k-3	Titre : le phonème 10 [k]
Titre de l'activité : L'UN DES TROIS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : Parmi les trois mots que je dis, trouve celui dans lequel tu entends [k]. camion – route – voiture banane – koala – coucher nuque – trois – ciseaux poussin – tasse – sac.		

Cycle : 2	Fiche n° k-4	Titre : le phonème 10 [k]
Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : Étiquettes avec des images contenant le son [k] et des étiquettes ne contenant pas le son [k]		
Déroulement :		
Compléter le tableau en respectant le code.		
J'entends [k]	Je n'entends pas [k]	
Coller les étiquettes correspondantes.		
barque – carré – nez – chocolat – banane – crocodile – canard – anorak – parapluie – chien.		

Cycle : 2	Fiche n° k-5	Titre : le phonème 10 [k]
Titre de l'activité : L'INTRUS		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout).		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Consigne : Parmi les mots que je dis, trouve celui dans lequel tu n'entends pas le son [k]. aucun – koala – canard - hérisson camion – radis – concombre - canoë sac – parc – cerise - cassis Claire – Julie – Claudine - Kévin coucher – compter – écrire - lire lac – canapé – tapis - colis		

Cycle : 2	Fiche n° k-6	Titre : le phonème 10 [k]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>supprimer un phonème.</u>		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : Le maître dit un mot contenant le phonème [k] en début de mot ; les élèves doivent trouver le mot sans le phonème demandé. Les mots à trouver ont un sens. <u>Exemples :</u> croix (roi) - caché (haché) - car (art) - crie (rit) Variante : donner des mots qui n'auront pas de sens une fois modifiés. <u>Exemples :</u> camion (amion) - caméra (améra) - canard (anard)		

Cycle : 2	Fiche n° k-7	Titre : le phonème 10 [k]
Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : repérer la position du phonème		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel : comptine ; flèches de localisation du phonème		
<div> <div>↓</div> <div>↓</div> <div>↓</div> </div>		
Déroulement : <p style="text-align: center;">[k]</p> <p style="text-align: center;">Un <u>k</u>angourou Portant un pa<u>q</u>uet Je l'ai imaginé Deux <u>k</u>angourous Avec un cas<u>q</u>ue C'est magi<u>q</u>ue ! Trois <u>k</u>angourous Mangeant un <u>k</u>iwi C'est inouï ! Quatre <u>k</u>angourous Écoutant une <u>c</u>assette C'est dans ma tête ! Cinq <u>k</u>angourous Faisant du <u>s</u>ki Ca m'a surpris ! Mais ce n'est pas tout Je ne sais pas pour<u>q</u>ui Les cinq <u>k</u>angourous ont joué avec toi !</p> <p style="text-align: right;">Sophie Briquet-Duhazé</p> <p>Lecture de la comptine par le maître. Les élèves répètent un par un les mots contenant le son [k]. Puis ils localisent la place du phonème dans le mot à l'aide des cartonnets.</p>		

Cycle : 2	Fiche n° k-8	Titre : le phonème 10 [k]
Titre de l'activité :		
Domaine programmes 2015 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique		
Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>fusionner des phonèmes pour former un mot.</u>		
Compétence : être capable de différencier les sons.		
Matériel :		
Déroulement : <u>Consigne</u> : Tu dois former un mot avec les sons que je te donne. Écoute mon exemple: [k] et [a] donne le mot « cas ».		
<u>Mots proposés</u> : k + i = qui ; q + oi = quoi ; k + ar = car ; k + an = quand ; k + e = que		