

## **Le choix des poupées**

### **Objectifs :**

- L'objectif premier de ce projet est de faire qu'il soit un travail sur deux années scolaires étant donné qu'une partie des enfants sont en moyenne section en juin et seront des grands en septembre. De cette manière, le tutorat et la responsabilisation, l'autonomie peuvent être travaillés concrètement. C'est une façon de tenir compte du fait qu'il existe plusieurs sections dans la classe mais aussi montrer aux élèves qu'ils changent réellement de section et qu'ils ont un rôle à jouer auprès de leurs camarades qui arrivent et ne connaissent pas la classe (c'est la même chose pour les ateliers).
- Le second objectif est de faire de ce lieu (le coin poupées) une richesse du point de vue des activités et des apprentissages en dehors des domaines disciplinaires proprement dits comme le langage, la lecture et l'écriture ; tout en lui conservant sa fonction jeu.

Il y a trois poupées dans la classe : une poupée noire en plastique, avec des cheveux et deux poupées qui se ressemblent avec le corps mou en tissu.

La poupée noire permet d'« *Apprendre ensemble et vivre ensemble* » (Programmes de l'école maternelle de 2015).

Des corps différents pour travailler la préhension et la manipulation : les poupées au corps mou sont plus faciles à habiller car les membres se « plient » davantage pour enfiler les vêtements ; la poupée au corps dur est plus difficile à habiller mais elle se prête plus facilement aux différentes positions. Ainsi, les premières correspondent davantage à des TPS/PS et la poupée au corps dur, aux MS/GS.

Les cheveux peuvent être lavés et coiffés ; si on lave les bébés au corps en tissu, il faut faire attention de ne pas les mouiller. Une baignoire ou le lavage au gant (utilisation des deux mains différemment mais simultanément comme en écriture quand il faut tenir son support...) peuvent donc être proposés.

Ces choix permettent de répondre à des niveaux différents d'enfants tout en leur donnant la possibilité de progresser en multipliant les activités à réaliser par la

simple mise à disposition d'un matériel varié. Mais mettre le matériel à disposition n'est pas une condition suffisante. Le professeur des écoles doit réfléchir à ce choix et aux possibilités offertes avec des objectifs précis.

Les deux bébés au corps mou se ressemblent ; les élèves peuvent les distinguer par la couleur des yeux (bleus, marrons) et la forme des jambes. La ressemblance en rappelle une autre en lecture avec les lettres qui semblent proches (m et n ; h et t ; v et w ...). Les bébés couchés ont les yeux fermés, il faut les reconnaître grâce à d'autres détails : les jambes sont orientées différemment comme certaines lettres (p et q ; d et b).



